



**Curricolo verticale
per competenze
dell'istituto comprensivo 02 Legnago**

SOMMARIO

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI...AL CURRICOLO PER COMPETENZE: CARATTERISTICHE E STRUTTURA PAG. 5

CURRICOLO PER LO VILUPPO DELLE COMPETENZE	PAG. 16
COMPETENZE DI CITTADINANZA	PAG. 16
<u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u>	PAG. 20
ITALIANO	
I DISCORSI E LE PAROLE SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 20
LINGUA ITALIANA SCUOLA PRIMARIA	PAG. 22
LINGUA ITALIANA SCUOLA SECONDARIA	PAG. 26
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 32
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG. 35
<u>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</u>	PAG. 38
INGLESE/FRANCESE	
I DISCORSI E LE PAROLE SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 38
LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA	PAG. 39
LINGUA INGLESE/FRANCESE SCUOLA SECONDARIA	PAG. 41
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 47
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG. 49
<u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</u>	PAG. 51
MATEMATICA	
LA CONOSCENZA DEL MONDO SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 51
MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA	PAG. 53
MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA	PAG. 58
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 66
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG. 68
SCIENZE	
LA CONOSCENZA DEL MONDO SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 71
SCIENZE SCUOLA PRIMARIA	PAG. 73
SCIENZE SCUOLA SECONDARIA	PAG. 76
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 85
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG.87

TECNOLOGIA	
LA CONOSCENZA DEL MONDO SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 89
TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA	PAG. 91
TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA	PAG. 93
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 101
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG.104
<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	PAG.106
TRASVERSALE	PAG.106
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG.109
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG.111
<u>IMPARARE AD IMPARARE</u>	PAG.112
TRASVERSALE	PAG.112
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG.116
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG.118
<u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u>	PAG.119
TRASVERSALE	PAG.119
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG.125
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG.128
<u>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</u>	PAG.130
TRASVERSALE	PAG.130
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 134
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG.136
<u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</u>	PAG. 138
IDENTITA' STORICA	
LA CONOSCENZA DEL MONDO SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 138
STORIA SCUOLA PRIMARIA	PAG. 139
STORIA SCUOLA SECONDARIA	PAG. 142
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 146
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG. 148

GEOGRAFIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 151
GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA	PAG. 151
GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA	PAG. 155
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 159
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG. 161

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

IL SÉ' E L'ALTRO SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 163
RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA	PAG. 164
RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA SECONDARIA	PAG. 168
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 170
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG. 172

ARTE E IMMAGINE

IMMAGINI, SUONI, COLORI SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 173
ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA	PAG. 174
ARTE E IMMAGINE SCUOLA SECONDARIA	PAG. 176
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 178
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG. 181

MUSICA

IMMAGINI, SUONI, COLORI SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 183
MUSICA SCUOLA PRIMARIA	PAG. 185
MUSICA SCUOLA SECONDARIA	PAG. 187
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 188
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG. 190

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E IL MOVIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 191
MUSICA SCUOLA PRIMARIA	PAG. 193
MUSICA SCUOLA SECONDARIA	PAG. 195
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	PAG. 196
LIVELLI DI PADRONANZA	PAG. 198

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI... AL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle **competenze-chiave** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) che sono:

1. **Comunicazione nella madrelingua**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**
3. **Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia**
4. **Competenza digitale**
5. **Imparare a imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
8. **Consapevolezza ed espressione culturale”.**

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti fissano “gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza” e “intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee”.

Il Collegio dei docenti dell'IC 02 Legnago, sulla base delle Indicazioni e in nome dell'autonomia scolastica, ha elaborato il **Curricolo Verticale** di istituto secondo un approccio **per competenze**, che delinea le scansioni dell'apprendimento dello studente, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati appresi.

FINALITÀ DEL CURRICOLO

- Favorire un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo del percorso formativo dello studente per consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;
- rappresentare un riferimento per tutti i docenti e favorire azioni di continuità e di raccordo orizzontale e verticale tra i diversi gradi di scuola del nostro istituto: scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado;
- promuovere "una scuola di tutti e di ciascuno", coerente con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, attenta alle uguali opportunità di apprendimento, alla valorizzazione delle diversità e delle intelligenze multiple.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Il curriculum è organizzato per **competenze chiave europee** all'interno delle quali si collocano:

- **i campi di esperienza** per la scuola dell'infanzia, luoghi del fare e dell'agire del bambino, attraverso il gioco, la scoperta e l'esperienza diretta, che promuovono lo sviluppo dell'identità dell'autonomia, della competenza e delle prime esperienze di cittadinanza:
 - **il sé e l'altro**
 - **il corpo e il movimento**
 - **immagini, suoni colori**
 - **i discorsi e le parole**
 - **la conoscenza del mondo**

- le **discipline** per la scuola primaria e secondaria di primo grado per l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso:

- **italiano**
- **lingua inglese e seconda lingua comunitaria**
- **storia**
- **geografia**
- **matematica**
- **scienze**
- **musica**
- **arte e immagine**
- **educazione fisica**
- **tecnologia**
- **religione cattolica**

Il curricolo si articola inoltre **in competenze chiave di cittadinanza/trasversali (con riferimento a quelle europee) che sono** promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascun campo d'esperienza/disciplina può offrire:

- **competenza digitale**
- **imparare ad imparare**
- **competenze sociali e civiche**
- **spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **consapevolezza ed espressione culturale**

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	DEFINIZIONE
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, ecc.) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CORRISPONDENZA COMPETENZE-CHIAVE E LA LORO RELAZIONE CON CAMPI DI ESPERIENZA E LE DISCIPLINE

“Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione” [Raccomandazione del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)].

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di 1° grado
Competenze chiave europee	campi di esperienza	discipline	discipline
Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole	Prevalentemente Italiano	Prevalentemente Italiano
Comunicazione nelle lingue straniere	Lingua inglese	Lingue comunitarie: Inglese	lingue comunitarie: Inglese- Francese
Competenza matematica e competenza di base scientifica e tecnologica	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia Geografia	Matematica Scienze Tecnologia Geografia
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenze sociali e civiche	Tutti i campi di esperienza prevalentemente il sé e l'altro	Tutte le discipline prevalentemente tematiche cittadinanza e costituzione	Tutte le discipline prevalentemente tematiche cittadinanza e costituzione
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline Storia Geografia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica	Tutte le discipline Storia Geografia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DEFINIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia in orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, vita domestica e tempo libero.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni secondo quattro dimensioni — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta - Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
COMPETENZA DIGITALE	Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
IMPARARE A IMPARARE	Abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. I discenti prendono le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Le competenze includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. Aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE CHIAVE: PROFILO DELLO STUDENTE

Il curricolo verticale - secondo le Indicazioni Nazionali 2012 - individua e declina le competenze chiave in profili di competenza nella prospettiva della continuità educativa e formativa dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria, alla scuola secondaria di primo grado.

Le competenze chiave europee - come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto - sono oggetto di Certificazione (C.M. 3/2015 e Nota 2000/2017) su due traguardi in uscita: termine scuola primaria e termine primo ciclo.

	Competenze chiave europee	SCUOLA DELL'INFANZIA (dalle Indicazioni Nazionali 2012) Competenze di base al termine del percorso triennale	SCUOLA PRIMARIA Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria	SCUOLA SECONDARIA 1° Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha padronanza nell'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	Scopre la presenza di lingue diverse; è consapevole della propria lingua materna e ne sperimenta una nuova.	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; utilizza semplici simboli per registrare e compie misurazioni mediante semplici strumenti. Formula ipotesi, ricerca soluzioni a problematiche di vita quotidiana.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, esplora e scopre funzioni e possibili usi.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
5	Imparare ad imparare	Esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
8	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p> <p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato presente e futuro e colloca nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Sperimenta e combina tecniche espressive-creative, elementi musicali di base e schemi posturali e motori.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>

STRUTTURA CURRICOLO:

- ✓ **in verticale** : in **campi di esperienza** per la scuola dell'infanzia e in **discipline** per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado;

- ✓ **in rubriche** per ogni competenza chiave, suddivise in:
 - **TRAGUARDI FORMATIVI** definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008):
 - conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento(fatti, principi, teorie...).
 - Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche (**saperi**);

 - abilità:** capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive e pratiche (**saper fare**);

 - competenze:** comprovata capacità di usare, conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (**sapere agito**).
 - Le competenze specifiche che fanno capo ai campi di esperienza e alle discipline sono state incardinate nella competenza-chiave di riferimento;

 - **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI:** le evidenze sono desunte dai Traguardi delle Indicazioni nazionali per lo sviluppo delle competenze, rappresentano il nucleo essenziale della competenza, sono aggregati di compiti, di *performances* che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l'agire competente; i compiti significativi sono esempi di attività da affidare agli

alunni da portare a termine in autonomia e responsabilità (no mera esercitazione), strutturati da poter mostrare le evidenze della competenza posseduta.

- **RUBRICA CONTINUITÀ** : punti di raccordo per la continuità degli anni- ponte tra:
 - scuola dell'infanzia e scuola primaria;
 - scuola primaria e scuola secondaria primo grado;
 - aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado.

- **LIVELLI DI PADRONANZA** in cui viene descritto come lo studente utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità e in quale grado di autonomia e responsabilità. La rubrica si articola in cinque livelli: i primi tre attesi nella scuola primaria, il quarto e il quinto nella scuola secondaria. I livelli sono ancorati ai Traguardi finali prescrittivi delle Indicazioni nazionali.

Fonti di legittimazione:

- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente

Crediti:

il curricolo è stato realizzato a partire dal modello proposto in "La piazza delle competenze" (MIUR - USR VENETO)
<http://www.piazzadellecompetenze.net/index.php?title=Categoria:HOME>

CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ABILITÀ DA PERSEGUIRE			
COMPETENZE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Definire, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito - Ipotizzare, molto approssimativamente, tempi di esecuzione di un compito. - Recitare a memoria ritmi, filastrocche per apprendere - Utilizzare semplici strumenti (frecce, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall'insegnante, per individuare la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti - Sperimentare che può trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi - Individuare, con la guida di una traccia data dall'insegnante, sequenze di azioni per recuperare le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ipotizzare, con l'aiuto dell'insegnante, tempi e modi di esecuzione di un lavoro e li rispetta - Usare strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia di concetti - Utilizzare strategie e strumenti (predisposti dall'insegnante), mappe di vario tipo, tabelle ... per mettere organizzare il proprio metodo di studio e mettere in relazione concetti - Trasferire gradualmente le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi. - Individuare, in modo autonomo, sequenze di azioni per recuperare e ritenere le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ipotizzare e rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro. - Saper utilizzare strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia di concetti. - Utilizzare strategie e strumenti, mappe di vario tipo, tabelle ... per organizzare il proprio metodo di studio e mettere in relazione concetti. - Utilizza strumenti, mappe di vario tipo, tabelle ... per mettere in relazione concetti - Trasferisce le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi.
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto - Con la guida dell'insegnante valutare possibilità vincoli di concreti di realizzazione di un gioco o di un'attività individuale e/o di gruppo. - In base agli elementi a disposizione, scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. - Valutare, con l'aiuto di domande guida, vincoli e possibilità esistenti per la realizzazione di un semplice progetto individuale e/o di gruppo. - Pianificare, anche con l'aiuto di schemi, mappe fasi di attuazione, materiali, tempi, modi per realizzare prodotti di genere diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. - Valutare vincoli e possibilità esistenti per la realizzazione di un semplice progetto individuale e/o di gruppo - Pianificare, materiali, tempi, modi per realizzare prodotti di genere diverso.

	<p>verbale e non verbale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'esito positivo o negativo del gioco/attività e valutare in forma semplice il proprio operato - In situazioni problematiche rispondere a domande guida. - Formula ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema. - Ricostruire storie/riformulare esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorare (individuazione e valorizzazione dell'errore per la scelta di strategie migliori) e valutare il proprio lavoro - Affrontare situazioni problematiche, individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi. - Proporre soluzioni e mettere a confronto soluzioni alternative. - Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorare (individuazione e valorizzazione dell'errore per la scelta di strategie migliori) e valutare il proprio lavoro - Individuare e problematizzare fatti e fenomeni osservati e studiati. - Affrontare consapevolmente, una situazione problematica. - Formulare ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione di un problema. - Costruire autonomamente un percorso logico-operativo. - Risolvere un problema servendosi del metodo, dei contenuti e linguaggi specifici appresi nelle varie discipline.
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri. - Rispondere in modo pertinente. - Utilizzare la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere bisogni. - Usare frasi complete e termini nuovi. - Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e Comprende messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità. - Intervenire in modo pertinente nella conversazione. - Rielaborare i messaggi recepiti utilizzando codici comunicativi diversi. - Pianificare un testo scritto, con domande guida o stimolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su un testo e sulla sua rielaborazione. - Ascolta e Comprende autonomamente ciò che si legge, le funzioni e i vari linguaggi della comunicazione. - Adotta un registro adeguato al tipo e alla complessità dell'argomento per intervenire con pertinenza e senso critico nella conversazione. - Rielaborare e argomentare eventi, concetti, norme procedure, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. - Pianificare un testo scritto in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo. - Avviare ad uno stile personale di scrittura.
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole. - Esprimere bisogni, idee emozioni per ottenere attenzione e/o considerazione. - Rispettare i compagni durante l'attività di 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo affidato (coordinatore, portavoce...) - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo. - Riconoscere e valorizzare le competenze altrui per la realizzazione delle attività

	<p>gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che anche i compagni hanno diritto di espressione e partecipazione. - Superare eventuali conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i diversi punti di vista e valorizzare le proprie e le altrui capacità. - Riconoscere i diritti fondamentali degli altri. - Gestire e risolvere i conflitti. 	<p>collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere capaci di valutare i propri limiti. - Accettare le diversità e recepirle come risorse. - Usare argomentazioni valide per patteggiare le proprie convinzioni.
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo- affettivo, relazionale) attraverso: espressione di bisogni, idee, emozioni per ottenere attenzione - Ascoltare gli altri e attendere nelle varie attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza. - Portare a termine dei piccoli incarichi, rispettando le cose , le persone e l'ambiente - Sviluppare progressivamente la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti e quando occorre saper chiedere aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la propria identità sociale (emotiva- affettiva, relazionale) attraverso l'espressione di bisogni, idee, emozioni per ottenere attenzione/considerazione/rispetto. - Sviluppare il senso della responsabilità personale le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti. - Interiorizzare le regole condivise. Comportarsi in modo funzionale alle diverse situazioni. - Comprensione del disagio proprio e altrui, chiedendo o fornendo aiuto a chi lo chiede. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscere il valore della regola condivisa. - Far valere i propri diritti e bisogni, ma rispettare i diritti e bisogni altrui. - Acquisire senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti. Comprendere il disagio altrui e attuare azioni di aiuto. - Interiorizzare le regole condivise. Comportarsi in modo funzionale alle diverse situazioni. Assumere atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (saper rifiutare adesioni o complicità ad azioni contrarie ai propri principi etici) e fornire aiuto quando occorre.
<p>Risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intuire l'esistenza di un "disagio" o problema legato ai suoi bisogni nell'ambito di gioco e/o di semplici esperienze quotidiane - In situazioni problematiche analizzare il problema rispondendo a domande guida. - Intuire le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza, stimolato da domande. - Formulare ipotesi anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema - Ricostruire storie/riformulare esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematizzare fatti, eventi, fenomeni, situazioni, sottoposti alla sua osservazione o riflessione, dall'insegnante. - Analizzare un semplice problema nelle sue diverse componenti seguendo anche una traccia(rilevazione, raccolta dati, costruzione ipotesi, verifica). - Cogliere (su domanda stimolo) gli eventi e gli aspetti di un problema, ne coglie causa e conseguenza e le colloca nel tempo e nello spazio. - Formulare ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema. Individua tra varie 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e problematizzare fatti e fenomeni osservati e studiati e /offrontare consapevolmente, una situazione problematica. - Analizza un problema complesso scomponendolo in parti semplici. Individua cause ed effetti di un problema ed è in grado di contestualizzarli - Formulare ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione di un problema. - Risolvere un problema servendosi del metodo, dei contenuti e linguaggi specifici appresi nelle varie discipline. costruendo un percorso logico-operativo.

		<p>soluzioni di un problema quelle più ammissibili alla luce Proporre soluzioni e mettere a confronto soluzioni alternative</p> <p>- Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>- Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, giochi ed esperienze. - Cogliere i nessi di causa-effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti. - Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari (tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo). - Confrontare eventi e fenomeni individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. - Rielaborare gli argomenti studiati con diverse strategie e/o strumenti forniti dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni, anche di apprendimenti pregressi ed esperienze diverse. - Analizzare situazioni complesse per capirne la logica e Sintetizzare situazioni complesse attraverso rappresentazione autonoma delle informazioni - Rielaborare i con diverse strategie e/o strumenti collegamenti, analogie, differenze...di relazioni, fenomeni, concetti...
<p>Acquisire ed elaborare informazioni; esprimerle e rappresentarle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere spiegazioni. - Riconoscere e discriminare dati (ricettivo-sensoriali) secondo un criterio stabilito e li sistema secondo criteri di pertinenza (es. distinguere materiale strutturato e non e rimettere a posto). - Scomporre un gioco, un fenomeno, un'azione in insiemi e sottoinsiemi di azioni, sequenze...a partire dagli elementi indispensabili o più importanti. - Discriminare storie vere e storie fantastiche. - Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare e selezionare informazioni. - Selezionare significati (concetti) secondo criteri di pertinenza e si avvia a sistemarli gerarchicamente. - Scomporre un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi (concetti fondamentali e non). - Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione. - Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici. - Seleziona conoscenze secondo principi di attinenza e le dispone in ordine gerarchico. - Scompone un argomento complesso in parti semplici che classifica in base all'importanza. - Interpretare criticamente le informazioni ricavate dall'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione, valutandone attendibilità e utilità. - Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, non verbali, grafico-pittorici, multimediali, teatrali, role-playng..

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

I DISCORSI E LE PAROLE: SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola dell'infanzia

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Ha padronanza nell'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

campo d'esperienza: **I DISCORSI E LE PAROLE**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• Comprendere testi di vario tipo letti da altri• Riflettere sulla lingua orale e scritta	<p><i>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</i></p> <p><i>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</i></p> <p><i>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</i></p> <p><i>Inventare storie e racconti.</i></p> <p>Eeguire correttamente consegne seguendo istruzioni.</p> <p>Inventare semplici narrazioni a scopo di gioco o di racconto.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</p> <p>Realizzare semplici esperienze di scrittura: scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni, ecc.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso. Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>N.B.: le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dell'insegnante.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ : punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Ascolta la lettura dell'adulto
- Sa usare globalmente i connettivi logici: e/o/non
- Racconta un'esperienza o rielabora una storia in modo semplice
- Memorizza ed interpreta canti e poesie
- Formula semplici ipotesi sul significato di un testo scritto in base alle immagini
- Interpreta simboli di vario genere
- Discrimina la simbologia: numero e lettera
- Dimostra un approccio spontaneo alla scrittura
- Dimostra cura del materiale

LINGUA ITALIANA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Disciplina: **ITALIANO**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Progettare

Fine classe terza scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare semplici storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Lettura</p> <p>Padroneggiare la lettura ad alta voce e silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della Lingua Italiana (elementi di morfologia e sintassi).</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, Informativi, regolativi</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>

Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

Scrittura

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.

Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.

Produrre semplici testi legati a scopi concreti.

Riflettere sulla lingua

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di lettura.

Usare in modo appropriato le parole apprese.

Effettuare semplici giochi di parole.

Riconoscere se una frase è completa o meno.

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche.

TRAGUARDI FORMATIVI

competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

disciplina: **ITALIANO**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Progettare

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire in modo pertinente e collaborativo in una conversazione e in una discussione rispettando il proprio turno.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo.</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere conoscenze e istruzioni.</p> <p>Cogliere e rispettare in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Esporre in modo autonomo un argomento affrontato in classe.</p> <p>Lettura</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione delle immagini e delle didascalie per avere un'idea del testo.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p> <p>Principali elementi della comunicazione.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, descrittivi, argomentativi e poetici.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi utilizzando linguaggi specifici.</p> <p>Tecniche di lettura espressiva.</p> <p>Uso dei dizionari.</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (prefissi, suffissi, parole semplici, alterate, derivate, composte).</p>

	<p>conoscitivi.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e poetici cogliendo il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali.</p> <p>Utilizzare le varie tipologie comunicative per destinatari diversi.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Realizzare testi collettivi.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti rispettando i segni di punteggiatura.</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base in modo appropriato.</p> <p>Contestualizzare le parole di un testo.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche.</p> <p>Riconoscere se la frase è minima, estesa e completa.</p>	
--	---	--

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi orali e scritti, di vario tipo (descrittivi, narrativi, regolativi, espositivi) • Comprendere lo scopo di un testo orale e / o scritto • Comunicare attraverso messaggi semplici e chiari • Esprimere opinioni su fatti quotidiani e argomenti di studio • Presentare esperienze di vario tipo esprimendo opinioni nel rispetto di quelle altrui • Scrivere in modo leggibile, usare lessico semplice, ma corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della comunicazione • Caratteristiche delle varie tipologie testuali • Tecniche di supporto alla comprensione orale e scritta • Varie strategie di lettura silenziosa • Principali elementi della morfologia e dell'ortografia • Elementi della frase semplice ed espansioni dirette ed indirette

LINGUA ITALIANA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Disciplina: **ITALIANO**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Progettare

Classe prima scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Ascoltare</p> <p>Prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto.</p> <p>Riconoscere vari tipi di testo: narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico.</p> <p>Individuare scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>Parlare</p> <p>Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Raccontare oralmente esperienze personali in modo chiaro, ordinandole con criterio logico-cronologico.</p> <p>Esprimere stati d'animo, sentimenti, pensieri, esperienze</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato.</p>	<p>Regole dell'ascolto attivo.</p> <p>Tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...).</p> <p>Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e poetico.</p> <p>Le principali funzioni della lingua.</p> <p>Elementi della comunicazione: contesto emittente-ricevente, codice, interferenze.</p> <p>I connettivi e il loro scopo.</p>

<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Leggere</p> <p>Leggere a voce alta in modo chiaro e corretto rispettando le pause e raggruppando le parole per significato.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa i testi applicando tecniche di comprensione (sottolineatura, note a margine) e usando strategie di lettura (l. selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite da testi informativi ed espositivi.</p> <p>Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo individuandone le caratteristiche principali.</p>	<p>Strategie di controllo del processo di lettura.</p> <p>Tecniche di miglioramento della comprensione (sottolineatura, note a margine, parole-chiave...).</p> <p>Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e poetico.</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Scrivere</p> <p>Scrivere testi ,corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale.</p> <p>Scrivere semplici testi di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, regolativo, poetico sulla base di modelli.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Prendere appunti e riorganizzare le informazioni.</p> <p>Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati.</p> <p>Riscrivere testi applicando trasformazioni.</p>	<p>Elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (descrizione, riassunto, parafrasi...).</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Conoscere, riconoscere ed utilizzare le categorie grammaticali.</p>	<p>Strutture morfologiche della lingua italiana.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Disciplina: **ITALIANO**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Progettare

Classe seconda scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>Ascoltare</p> <p>Prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto.</p> <p>Riconoscere vari tipi di testo: narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico.</p> <p>Individuare nei testi fonte, scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>Parlare</p> <p>Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Raccontare oralmente esperienze personali, esprimere stati d'animo e sentimenti , secondo un ordine coerente e in modo coeso.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato usando un registro adeguato.</p>	<p>Regole dell'ascolto attivo.</p> <p>Tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...).</p> <p>Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e poetico.</p> <p>Le principali funzioni della lingua.</p> <p>Elementi della comunicazione: contesto emittente-ricevente, codice, interferenze.</p> <p>Organizzazione del testo e legami di coesione.</p>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di	<p>Leggere a voce alta in modo espressivo testi noti.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa diversi testi usando</p>	<p>Strategie di controllo del processo di lettura.</p> <p>Tecniche di lettura espressiva.</p>

vario tipo	<p>strategie di lettura e padroneggiando le tecniche di supporto alla comprensione di testi narrativi, descrittivi, espositivi e poetici.</p> <p>Riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite ed implicite, relazioni di causa-effetto.</p> <p>Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale.</p>	<p>Tecniche di miglioramento della comprensione (sottolineatura, note a margine, parole-chiave, punti elenco).</p> <p>Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico.</p> <p>Elementi costitutivi della frase complessa.</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Scrivere testi ,corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale.</p> <p>Scrivere testi di tipo narrativo, espositivo (diario, lettera), descrittivo, regolativo, poetico sulla base di modelli appresi.</p> <p>Riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.</p> <p>Prendere appunti e riorganizzare le informazioni.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.</p> <p>Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati.</p> <p>Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati.</p>	<p>Elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (diario, lettera, riassunto, articolo di giornale, relazione, parafrasi...).</p> <p>Elementi costitutivi del periodo.</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individuare gli elementi costitutivi della frase complessa.</p> <p>Ampliare il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti...).</p> <p>Utilizzare gli strumenti di consultazione in modo sempre più autonomo.</p>	<p>Principali strutture logiche della frase semplice e complessa</p> <p>Discorso diretto e indiretto.</p> <p>Uso dei dizionari.</p> <p>Omofoni, omonimi, iponimi, iperonimi, neologismi, prestiti, calchi linguisticici.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Formazione, composizione e relazione tra parole.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Disciplina: **ITALIANO**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Progettare

Classe terza scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Ascoltare</p> <p>Attuare un ascolto attivo finalizzato alla comprensione dei messaggi.</p> <p>Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e argomentativi (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe).</p> <p>Riconoscere in un testo, anche dei media: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente.</p> <p>Parlare</p> <p>Intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l'opinione altrui.</p> <p>Esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d'animo, sentimenti, punti di vista personali, esperienze.</p> <p>Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica, un'esperienza, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati.</p> <p>Ricostruire oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale.</p> <p>Intervenire argomentando la propria tesi su un tema di studio o</p>	<p>Regole dell'ascolto attivo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi..).</p> <p>Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico.</p> <p>La struttura della frase complessa.</p> <p>Tecniche della logica e dell'argomentazione.</p> <p>Procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo orale.</p> <p>Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali.</p>

	nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa.	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p>Leggere a voce alta correttamente e in maniera espressiva usando pause e intonazioni.</p> <p>leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di comprensione e mettendo in atto strategie differenziate.</p> <p>Riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente.</p> <p>Leggere testi letterari individuando il tema principale, le intenzioni dell'autore, personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza.</p>	<p>Strategie di controllo del processo di lettura.</p> <p>Tecniche di lettura espressiva.</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica.</p> <p>Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico.</p> <p>Struttura della frase complessa.</p>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p>Riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di espressione scritta (descrizioni, racconti verosimili, relazioni, argomentazioni).</p> <p>Prendere appunti e riorganizzare le informazioni.</p> <p>Scrivere sintesi di testi letti - ascoltati - parafrasare e commentare un testo in prosa e in versi.</p> <p>Riscrivere testi applicando trasformazioni.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Produrre testi, secondo modelli appresi, chiari, coerenti e corretti(dal punto di vista strutturale, ortografico, morfosintattico, lessicale).</p> <p>Scrivere testi digitali (presentazione, mail, ipertesto) come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>La struttura della frase complessa.</p> <p>Tecniche della logica e dell'argomentazione.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione dei testi narrativi, espositivi, informativi, argomentativi.</p> <p>Denotazione e connotazione.</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (sintesi, relazione, parafrasi, commento, testo argomentativo...).</p>
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<p>Riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice ed individuare gli elementi della frase complessa.</p> <p>Ampliare il lessico ed utilizzarlo in contesti diversi.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo e rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili.</p>	<p>Strutture logiche della frase complessa e loro gerarchia.</p> <p>Connettivi sintattici.</p> <p>Termini specialistici di base delle varie discipline.</p> <p>Parole ed espressioni in senso figurato.</p>

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI

scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Campo d'esperienza/ disciplina: **I DISCORSI E LE PAROLE/ ITALIANO**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'Infanzia

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico.
- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative .
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.
- Sa esprimere e comunicare emozioni
- Si avvicina alla lingua scritta, esprime e sperimenta nuove forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Scuola dell'Infanzia

- Esprimersi utilizzando frasi di senso compiuto (soggetto, verbo, complemento).
- Organizzare un discorso con i principali contenuti logici.
- Comunicare verbalmente le azioni svolte o da svolgere per eseguire un'attività.
- Sperimentare le prime forme di letto-scrittura attraverso attività ludiche e grafiche.
- Manifestare e comunicare agli altri sentimenti ed emozioni, fatti ed eventi, utilizzando diverse situazioni comunicative.

Scuola Primaria e Scuola secondaria di 1°

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo.
- Espone oralmente ai compagni e agli insegnanti argomenti di studio e di ricerca.
- Effettua comunicazioni verbali in contesti scolastici ed extrascolastici (es: spettacoli e/o drammatizzazioni).
- Legge testi di vario genere e tipologia , ricavandone informazioni.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Scuola Primaria

- Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato.
- Ascoltare e comprendere testi letti da altri.
- Comunicare oralmente con pertinenza e chiarezza espositiva esperienze personali, punti di vista, argomenti....
- Leggere ad alta voce e silenziosamente secondo lo scopo.
- Analizzare diversi tipi di testi (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo...) e rilevarne le caratteristiche globali relative al lessico, alla struttura, all'organizzazione e produrne a propria volta.
- Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici (ad esempio spettacoli, anche in dialetto pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...).

<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi. Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie). <hr/> <p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1°</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato. Analizzare testi comunicativi particolari, come es. il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta. Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici (ad esempio spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...). Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui, non continui e misti. Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie) Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari...). Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche.
--	---

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in un testo, orale e scritto, scopo, argomento, informazioni esplicite ed implicite e punto di vista dell'emittente• Interagire in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario• Leggere a voce alta speditamente e utilizzare le tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione• Comunicare in forma orale e scritta, in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfologico, secondo un ordine coerente e in forma coesa• Rielaborare i contenuti in modo semplice, ma pertinente, facendo uso di schemi, mappe, riassunti• Usare lessico adeguato alle varie situazioni comunicative• Usare in modo consapevole e costante il dizionario	<ul style="list-style-type: none">• Struttura e contenuto di varie tipologie testuali• Tecniche di supporto alla comprensione testuale• Varie strategie di lettura (orientativa e selettiva)• Tecniche di scrittura e riscrittura di testi• Analisi grammaticale, logica e del periodo• Registri e varietà linguistiche

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Esponde oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi(conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali" diretti o trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>	<p>ASCOLTO: a)Ascolta testi di vario tipo e comprende le informazioni essenziali. b)Comprende le diverse situazioni comunicative.</p> <p>PARLATO: a)Utilizza il dialogo per comunicare e apprendere informazioni. b)Esprime oralmente argomenti studiati con l'aiuto di supporti come cartelloni, schemi e mappe. c)Distingue i registri: formale e informale. d) Utilizza la comunicazione orale per collaborare correttamente con gli altri.</p>	<p>ASCOLTO: a)Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti e trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, e l'intenzione comunicativa dell'emittente. b)Comprende in modo efficace le diverse situazioni comunicative</p> <p>PARLATO: a)Utilizza il dialogo per comunicare, apprendere informazioni ed elaborare opinioni nel rispetto delle idee altrui. b)Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e ricerca anche con l'aiuto di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer...) c) Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. d)Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri per elaborare progetti e per formulare giudizi.</p>

<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come schemi, mappe e tabelle già predisposte.</p> <p>Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>a) Usa i manuali delle discipline nelle attività di studio.</p> <p>b) Legge testi letterari di vario tipo che sa sintetizzare e rielaborare in modo semplice.</p>	<p>a) Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare informazioni.</p> <p>b) Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione guidata dall'insegnante.</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.</p>	<p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)</p>	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza ed alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>a) Costruisce semplici testi o presentazioni pertinenti al tema preso in esame.</p> <p>b) Scrive in modo sufficientemente corretto testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo).</p> <p>c) Produce semplici testi</p>	<p>a) Costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti informali e informatici.</p> <p>b) Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>c) Produce testi multimediali utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</p>

<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p>	<p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi).</p>	<p>multimediali.</p> <p>a)Comprende e usa in modo adeguato le parole del vocabolario di base.</p> <p>b)Riconosce termini specialistici in base ai campi del discorso.</p> <p>c)Padroneggia le conoscenze basilari relative a lessico, morfologia, sintassi.</p>	<p>a)Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di alto uso.</p> <p>b)Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.</p> <p>c)Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>d)Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative a lessico, morfologia, organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, connettivi testuali.</p>
---	---	--	--	---	--

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: Lingue comunitarie

LINGUA INGLESE - SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola dell'infanzia

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ➔ INGLESE**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Scopre la presenza di lingue diverse; è consapevole della propria lingua materna e ne sperimenta una nuova.

Campo d'esperienza: **I DISCORSI E LE PAROLE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere frasi espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	<p>Ricezione orale (ascolto) Comprendere parole ,brevissime istruzioni ,espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari ,pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Produzione orale Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.</p> <p>Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>

CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi di uso comune
- L'alunno utilizza il termine appropriato in lingua straniera per denominare gli oggetti
- L'alunno interagisce salutando e presentandosi

LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI

competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria:

È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

disciplina: **INGLESE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

	Fine classe terza scuola primaria		Fine scuola primaria	
competenze specifiche	abilità	conoscenze	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere oralmente frasi ed espressioni su argomenti familiari e di vita quotidiana Interagire in modo semplice con un con uno o più interlocutori su argomenti familiari e abituali Comprendere frasi e semplici testi scritti 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni personali utilizzando anche mimica e gesti parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Interagire in</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: l'alfabeto; numeri fino a 100; oggetti scolastici; edifici; colori; animali; abbigliamento; giorni, mesi, stagioni; verbi di uso comune; la casa; i familiari; i cibi; parti del corpo.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali: verbi essere e avere; wh questions; strutture di comunicazioni semplici e quotidiane,</p> <p>osservazione della forma affermativa, negativa e interrogativa; plurale;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Produrre e completare semplici testi su tracce guidate 	<p>e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		<p>modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi utilizzando un lessico noto.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare la struttura di frasi semplici e riflettere sul loro uso.</p>	<p>aggettivi possessivi; CAN; gli articoli.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).</p>
--	--	--	---	--

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Riferisce oralmente, in modo semplice, argomenti relativi ad ambiti familiari e di uso comune
- Interagisce e comunica in situazione di gioco
- Conosce alcuni elementi culturali ed è consapevole di alcune differenze tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera e la lingua madre
- È in grado di interagire in modo semplice, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

LINGUA INGLESE E FRANCESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI

competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

discipline: **INGLESE E FRANCESE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

classe prima scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità lingua inglese	conoscenze lingua inglese	abilità seconda lingua: francese	conoscenze seconda lingua: francese
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere oralmente i punti essenziali di testi su argomenti familiari e di vita quotidiana Interagire in modo semplice con uno o più interlocutori in contesti familiari Comprendere semplici e brevi testi scritti (di uso quotidiano e personale) Produrre semplici descrizioni e completare brevi testi su tracce guidate 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>L'alunno comprende i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrive o presenta in modo semplice persone, compiti quotidiani;</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Regole grammaticali fondamentali:</p> <p>grammatica della frase e del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronomi personali soggetto <i>be</i>: Present simple Aggettivi possessivi Articoli: <i>a /an, the</i> <i>have got</i>: Present simple Il genitivo sassone Preposizioni di luogo 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <p>L'alunno riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>Riconosce fonemi opposti.</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Comprende i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici e brevi testi.</p>	<p>Funzioni:</p> <p>salutare;</p> <p>presentarsi e presentare qualcuno;</p> <p>chiedere e dire lo stato di salute;</p> <p>chiedere l'identità di qualcuno; identificare oggetti e persone;</p> <p>chiedere e dire l'età; Presentare la propria famiglia;</p> <p>rifiutare una proposta;</p> <p>vietare;</p> <p>descrivere l'aspetto fisico di se stessi o altri;</p> <p>esprimere i propri gusti.</p>

	<p>indica che cosa piace o non piace. Interagisce con un interlocutore, comprende i punti chiave di un messaggio.</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Legge e individua informazioni concrete e prevedibili in brevi testi di uso quotidiano.</p> <p>Scrittura</p> <p>Racconta in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali avverbi di frequenza ● Preposizioni di tempo ● Present simple: in tutte le forme Pronomi personali complemento ● CAN: ● Imperativo affermativo e negativo ● <i>Present continuous</i> ● Sostantivi numerabili e non numerabili <p>Funzioni linguistiche:</p> <p>attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti al Regno Unito.</p>	<p>Produzione scritta</p> <p>Scriva un breve e semplice testo. Compila moduli con dati personali.</p> <p>Risponde brevemente a specifiche domande.</p> <p>Produzione orale</p> <p>Usa espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni familiari Interazione - Interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente.</p>	<p>Lessico:</p> <p>saluti; alfabeto; numeri fino a 69; presentazioni; aggettivi di carattere; l'aspetto fisico; sport e tempo libero; paesi e nazionalità; l'aula; il materiale scolastico; le materie scolastiche; la famiglia.</p> <p>Strutture:</p> <p>verbi ausiliari; verbi regolari del 1° gruppo; alcuni verbi irregolari; introduzione al plurale e al femminile regolari; aggettivi possessivi; articoli determinativi ed indeterminativi; forma negativa; forma interrogativa (intonazione – est-ce que); introduzione alle parole interrogative: tempi verbali: presente indicativo, imperativo.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti alla Francia.</p>
--	--	--	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI

competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

discipline: **INGLESE E FRANCESE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

classe seconda scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità lingua inglese	conoscenze lingua inglese	abilità seconda lingua: francese	conoscenze seconda lingua: francese
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente (i punti chiave di un messaggio orale) • Interagire in modo semplice con uno o più interlocutori (in contesti familiari e su argomenti noti riportando in modo essenziale esperienze passate) • Comprendere i punti chiave di messaggi scritti, semplici e brevi • Produrre semplici descrizioni e completare brevi testi sul proprio vissuto e sul proprio ambiente 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>L'alunno comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usato un registro chiaro e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individua l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti inerenti la propria sfera di interessi.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrive o presenta persone, indicando professioni condizioni di vita, compiti quotidiani;</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Uso del glossario del testo.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali:</p> <p>grammatica della frase e del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uso del <i>Present simple</i> e del <i>Present continuous</i>; • i pronomi possessivi; • gli avverbi di modo; • <i>be: Past simple</i>; • <i>past simple</i> tutte le forme i verbi regolari e irregolari; • <i>present continuous</i> con 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <p>Comprende semplici espressioni legate alla propria esperienza personale, e familiare</p> <p>Comprende globalmente semplici messaggi.</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Comprende espressioni e testi semplici e individua informazioni.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrive brevi testi.</p> <p>Compila moduli con dati personali.</p>	<p>Funzioni</p> <p>Dire dove si è e dove si va; chiedere e dare indicazioni stradali;</p> <p>parlare del cibo;</p> <p>esprimere una quantità;</p> <p>chiedere e dire il prezzo;</p> <p>ordinare al ristorante;</p> <p>chiedere e dire l'ora;</p> <p>le parti della giornata;</p> <p>descrivere la propria routine quotidiana;</p> <p>chiedere e parlare di azioni passate;</p> <p>parlare del tempo libero.</p>

	<p>indica che cosa piace o non piace; con espressioni connesse in modo semplice.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di un messaggio scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Legge e individua informazioni concrete in diversi contesti.</p> <p>Scrittura</p> <p>Riferisce in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto al presente e al passato.</p>	<p>significato di futuro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • il comparativo degli aggettivi; • il superlativo degli aggettivi. <p>Funzioni linguistiche:</p> <p>attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti alla cultura anglofona.</p>	<p>Produzione orale</p> <p>Usa espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Interazione</p> <p>Interagisce su argomenti e attività familiari.</p>	<p>Lessico</p> <p>Negozi e commercianti; gli alimenti; avverbi di luogo; numeri ordinali; il cibo; Le azioni della giornata; sport e tempo libero; espressioni di tempo.</p> <p>Strutture</p> <p>Preposizioni articolate; i pronomi y e en; i pronomi tonici; gli articoli partitivi; avverbi di quantità rien/plus/jamais Aussi/non plus; aggettivi dimostrativi; verbi servili; verbi riflessivi; i pronomi COD e COI (di uso frequente); espressioni di tempo (il y a / dans/ pendant / depuis); il passé composé; comparativi (1[^] parte); i verbi del gruppo Si/Oui.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti alla cultura dei Paesi francofoni.</p>
--	--	---	---	--

TRAGUARDI FORMATIVI

competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

discipline: **INGLESE E FRANCESE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

classe terza scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità lingua inglese	conoscenze lingua inglese	abilità seconda lingua: francese	conoscenze seconda lingua: francese
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti di studio. • Comprendere i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero • Produrre testi scritti: brevi lettere o e- mails rivolti a coetanei e familiari e riferire avvenimenti ed 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>L'alunno comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali:</p> <p>Grammatica della frase e del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Going to</i> • <i>Will: futuro</i> per predizioni future • <i>Present continuous con valore di futuro</i> • Il periodo ipotetico di primo tipo • <i>Present perfect</i> • <i>Present perfect/ Past simple</i> • I pronomi relativi: <i>who, which</i> e <i>that</i> 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Riconoscere e comprende espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale.</p> <p>Comprende globalmente i messaggi.</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Comprende espressioni e testi semplici. Trova informazioni.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrive messaggi e semplici lettere. Compila moduli con dati personali.</p> <p>Produzione orale</p>	<p>Funzioni</p> <p>L'alunno parla del tempo atmosferico;</p> <p>racconta le proprie vacanze; esprime un' ipotesi; interagisce per fare acquisti; esprime un paragone; riporta frasi altrui;</p> <p>parla dei propri programmi per il futuro;</p> <p>racconta eventi passati;</p> <p>dà un consiglio/ esprime un desiderio, un'ipotesi;</p> <p>parla al telefono.</p> <p>Lessico</p> <p>il meteo;</p>

<p>esperienze personali, esponendo argomenti di studio</p>	<p>quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice e sintetico.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione.</p> <p>Partecipa a semplici conversazioni prevedibili.</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.</p> <p>Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Produce risposte e formula domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrive brevi lettere personali, e-mails adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past continuous</i> • <i>Past continuous</i> e <i>Past simple</i> • <i>Should</i> • <i>Must</i> • <i>Have to</i> <p>Funzioni linguistiche:</p> <p>Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti alle materie di studio in preparazione all'esame interdisciplinare conclusivo.</p>	<p>Usa espressioni per parlare di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Interazione.</p> <p>Interagisce su argomenti e attività di vario tipo.</p>	<p>i luoghi di vacanza; i mezzi di trasporto; le professioni; I vestiti; il corpo umano; le malattie; le nuove tecnologie: il computer e Internet.</p> <p>Strutture</p> <p>Il passé composé e l'accordo del participio passato; i gallicismi; le domande con inversione; i pronomi COD/COI al passato prossimo e imperativo; il futuro; pronomi dimostrativi; pronomi interrogativi; pronomi possessivi; il superlativo; pronomi relativi semplici; l'imperfetto; il condizionale; il periodo ipotetico; cenni sul passivo.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti alle materie di studio in preparazione all'esame interdisciplinare conclusivo.</p>
--	--	---	--	---

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI
scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Campo d'esperienza/ disciplina: **I DISCORSI E LE PAROLE/ LINGUA INGLESE/ LINGUA FRANCESE**

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p style="text-align: center;">Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza oralmente in modo pertinente parole e frasi standard apprese meccanicamente. • Recita brevi e semplici filastrocche e canta canzoncine imparate a memoria. • Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti. • Nomina oggetti in un contesto reale o illustrato, usando termini conosciuti. • Risponde a semplici comandi in situazioni di gioco. 	<p style="text-align: center;">Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti, il cibo. • Presentarsi, salutarsi. • Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole, semplici frasi in lingua straniera.
<p style="text-align: center;">Scuola Primaria e Scuola secondaria di 1°</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. • Interagisce e comunica attraverso il gioco. • È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. • Riporta in maniera meccanica brevi testi. 	<p style="text-align: center;">Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva In contesti ludici interagire con coetanei simulando brevi conversazioni. • Fare una semplice descrizione di sé. • Scrivere semplici didascalie e brevi schede informative. • Ascoltare comunicazioni e canzoni in lingua straniera. • Formulare oralmente e scrivere frasi in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. • Recitare testi in lingua straniera.

Scuola secondaria di 1°

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Scuola secondaria di 1°

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione su aspetti di vita quotidiana: abitudini, gusti, cibo, scuola, famiglia, dare e seguire semplici istruzioni....
- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera e comunicazioni relative alla vita quotidiana.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni.
- Recitare, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...).
- Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.
- Intrattenere corrispondenza in lingua straniera via mail o posta ordinaria con coetanei stranieri.
- Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi in lingua straniera alla tv o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.
- Isolare informazioni da un testo scritto utili a completare un determinato compito (compilare formulari, seguire una mappa, ricavare informazioni da lettere e messaggi personali, rispondere a domande...).
- Porre domande per soddisfare i propri bisogni su un argomento definito.

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Scrivere semplici racconti e comporre lettere o messaggi
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<p>Comprensione orale (Ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere oralmente i punti essenziali di testi su argomenti familiari e di vita quotidiana 	Comprende frasi semplici se l'interlocutore parla in modo lento e utilizzando i termini conosciuti.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando i termini noti.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (es. informaz. di base su: persona, famiglia, casa, scuola, tempo libero, professioni, acquisti, geografia locale).	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.
<p>Produzione orale (Parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo semplice con uno o più interlocutori in contesti familiari 	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo le parti del corpo, i colori.	Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. (es. Mappe concettuali...).</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.</p>

<p>Comprensione scritta (Lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici e brevi testi scritti di uso quotidiano e personale 	<p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce</p>	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>		<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
<p>Produzione scritta (Scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici descrizioni e completare brevi testi su tracce guidate 	<p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.</p>	<p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>
<p>Riflessione sulla lingua/uso delle strutture linguistiche</p>	<p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti.</p>	<p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori etc utilizzando semplici strutture linguistiche.</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>Utilizza strutture linguistiche confrontando parole e forme relative a codici verbali e non verbali diversi.</p> <p>Usa le parole e frasi in contesti d'uso e rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
<p>Conoscenza della cultura e civiltà</p>	<p>Conosce e recita poesie e canzoncine imparate a memoria</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali del Paese di cui si studia la lingua (tradizioni, festività...).</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. (CLIL, teatro, etwinning,...)</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.(CLIL, teatro, etwinning,...)</p>	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO-SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola dell'infanzia

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; utilizza semplici simboli per registrare e compie misurazioni mediante semplici strumenti. Formula ipotesi, ricerca soluzioni a problematiche di vita quotidiana.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

campo d'esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità. • Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana • Porre domande, discutere, formulare ipotesi, confrontare spiegazioni, soluzioni e azioni • Utilizzare un linguaggio 	<p>Raggruppare, ordinare, seriare oggetti secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Effettuare corrispondenze biunivoche.</p> <p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).</p> <p>Realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc.</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti e le persone.</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.</p>	<p>Raggruppamenti, seriazioni, ordinamenti, ritmi.</p> <p>Numeri e numerazione.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro...)</p> <p>Simboli, percorsi, mappe.</p> <p>Figure e forme.</p> <p>Concetti temporali: (prima/ dopo, durante, mentre), di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi e stagioni.</p>

<p>appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p>	<p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni.</p> <p>Ipotizzare soluzioni verbali a situazioni problematiche legate al quotidiano.</p>	
---	---	--

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Riconosce e denomina semplici forme geometriche (triangolo, cerchio, quadrato)
- Comprende e utilizza i connettivi logici (e)
- Raggruppa e ordina elementi in base a uno o due criteri
- Formula ipotesi e previsioni di eventi (cosa succederebbe se ...)
- Formula soluzioni a piccoli problemi pratici
- Osserva e coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale
- Si orienta nello spazio grafico (cornicette, esercizi di pregrafismo ... su quadretto da 1/2 centimetro)
- Localizza e denomina le parti del corpo
- Utilizza il lessico topologico (dentro, fuori, sopra, sotto ...) in relazioni a oggetti,...
- Conta, rappresenta quantità

MATEMATICA-SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola primaria

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Disciplina: **MATEMATICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Fine classe terza scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali • Individuare le strategie per la soluzione di problemi 	<p>Numeri</p> <p>Contare oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.</p> <p>Eeguire semplici calcoli anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Operare con addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti.</p> <p>Rappresentare graficamente la frazione.</p> <p>Spazio e figure</p>	<p>Numeri</p> <p>Concetto di insieme e gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni e situazioni complete.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche 	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo o dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche.</p> <p>Relazioni; misure; dati e previsioni</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali.</p> <p>Pensiero razionale</p> <p>Analizzare, rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>La posizione di oggetti nello spazio fisico.</p> <p>Le principali figure geometriche piane</p> <p>Piano e coordinate cartesiane.</p> <p>Misure di grandezza: diverse ed equivalenti.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari.</p> <p>Misurazioni e rappresentazioni in scala.</p> <p>Semplici misurazione e rappresentazione.</p> <p>Relazioni; misure, dati e previsioni</p> <p>Elementi della rilevazione statistica.</p> <p>Situazione certa e incerta.</p> <p>Prime nozioni di frequenza e media.</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio delle probabilità.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Pensiero razionale</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Dati e domande in situazione problematiche.</p>
--	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Disciplina: **MATEMATICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali • Individuare le strategie per la soluzioni di problemi 	<p>Numeri</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>Eeguire la divisione col resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso i luoghi, tempi e culture diverse dalle nostre.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche,</p>	<p>Numeri</p> <p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni e frazioni equivalenti.</p> <p>Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo.</p> <p>Numeri negativi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche 	<p>identificando elementi significativi e simmetria.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso...)</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e riconoscere fra loro i concetti di perpendicolarità. Parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o servendosi delle più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</p> <p>Relazioni; misure; dati e previsioni</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, saper usare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>Utilizzare le principali unità di lunghezza, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Intuire, in situazioni concrete, la probabilità di eventi.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <p>Pensiero razionale</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Figure geometriche piane.</p> <p>Piano e coordinate cartesiani.</p> <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari.</p> <p>Relazioni; misure; dati e previsioni</p> <p>Unità di misura diverse.</p> <p>Grandezze equivalenti.</p> <p>Frequenza, media, percentuale.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Pensiero razionale</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali, formule geometriche.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p>
--	---	--

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- Calcolo scritto e mentale con numeri naturali, decimali e frazioni
- Verbalizzazione delle procedure degli algoritmi di calcolo-
- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali, rappresentandoli sulla linea dei numeri
- Disegnare e descrivere figure geometriche
- Comprendere un testo problematico, ragionare su dati e richieste e individuare sequenze logiche di soluzione
- Trovare procedimenti diversi per una stessa soluzione
- Costruire e leggere grafici e tabelle
- Saper usare adeguatamente strumenti di misurazione

MATEMATICA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3^a scuola secondaria di primo grado

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Disciplina: **MATEMATICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Classe prima Scuola Secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<p>Numeri</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni, numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Potenze di numeri.</p> <p>Frazioni.</p> <p>Espressioni aritmetiche: principali operazioni.</p>

	<p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.	<p>Spazio e figure</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione.</p> <p>Il piano euclideo: relazioni fra rette e congruenza di figure.</p> <p>Misure di grandezza. Il perimetro.</p>
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<p>Relazioni e funzioni</p> <p>Esplorare e risolvere problemi</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano operazioni, espressioni, frazioni, diagrammi a blocco.</p>
Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche	<p>Dati e previsioni</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante grafici (anche tramite un foglio elettronico)</p> <p>Leggere tabelle e grafici.</p>	<p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.</p> <p>La notazione scientifica.</p> <p>Semplici applicazioni che consentono di creare, con un foglio elettronico, tabelle e grafici.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3^a scuola secondaria di primo grado

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Disciplina: **MATEMATICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi-

Classe seconda Scuola Secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<p>Numeri</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni, numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>Le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione ed elevamento a potenza in Q_a.</p> <p>L'operazione di radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza.</p> <p>Rapporto fra grandezze omogenee e non omogenee.</p> <p>Grandezze incommensurabili.</p> <p>Proporzioni: definizione e proprietà.</p> <p>Grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p>

	<p>denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando anche la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p>	
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura</p>	<p>Equivalenza di figure; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà.</p> <p>Misura di grandezze: perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Teorema di Pitagora.</p> <p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.</p>

	<p>delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	
<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Relazioni e funzioni</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.</p>
<p>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Dati e previsioni</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.</p> <p>Il piano cartesiano e il concetto di funzione.</p> <p>Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Disciplina: **MATEMATICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Classe terza Scuola Secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	<p>Numeri</p> <p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni di primo grado;</p>	<p>Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>Espressioni algebriche: principali operazioni (espressioni con le potenze ad esponente negativo).</p> <p>Equazioni di primo grado ad una incognita.</p>

	comprendere il concetto di equazione e di funzione.	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali	<p>Spazio e figure</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Area del cerchio e lunghezza della circonferenza.</p> <p>Poligoni inscritti e circoscritti e loro proprietà.</p> <p>Superficie e volume di solidi (poliedri e solidi di rotazione).</p> <p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p>
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<p>Relazioni e funzioni</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni..</p>

	collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	
Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche	<p>Dati e previsioni</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.</p> <p>Fase di un'indagine statistica. Tabelle di distribuzione delle frequenze; frequenze relative, percentuali. Grafici di distribuzione delle frequenze. Valori medi, moda, media, mediana.</p> <p>Il piano cartesiano e il concetto di funzione.</p> <p>Incertezza di una misura e il concetto di errore.</p> <p>Il concetto degli insiemi e i connettivi logici.</p> <p>Probabilità semplice e composta.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

- Operare in Q (corrispondenza fra decimali e frazioni)
- Multipli e sotto-multipli
- Scomposizione in fattori primi
- M.C.D. e m.c.m.
- Il piano cartesiano
- Le funzioni di proporzionalità diretta e inversa
- Le equazioni di primo grado intere
- Interpretare il testo di un problema e tradurlo in linguaggio matematico utilizzando la simbologia appropriata.

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI
scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATEMATICA**

Campo d'esperienza/ disciplina: **LA CONOSCENZA DEL MONDO/ MATEMATICA**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Scuola dell'infanzia

Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicano conte, utilizzo di attività di routine con giochi di potenziamento sulla numerazione, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc.

Raggruppare, contare, misurare, ricorrendo a modi più o meno sistematici di confronto e ordinamento.

Compiere seriazioni di oggetti e in un secondo momento di immagini.

Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, assenze ecc.

Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sul tempo, sui giochi, sulle attività di vita quotidiana).

Realizzare giochi con regole più o meno formalizzate e condivise.

Scuola primaria e secondaria di 1°

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una

Scuola primaria e secondaria di 1°

Applicare e riflettere sul loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere:

- eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali;
- utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala;
- calcolare l'incremento proporzionale di ingredienti per un semplice piatto preparato inizialmente per due persone e destinato a n persone;
- applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche;

<p>classe di problemi.</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare e ricavare informazioni da dati statistici; - utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale. <p>Contestualizzare modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale; determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato "reale" dei simboli in un'operazione o espressione algebrica).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, all'espressione artistica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni...), alla statistica (grafici e tabelle).</p> <p>Rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso.</p> <p>Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica) ad eventi concreti.</p>
---	--

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<p>Numeri</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<p>Numera in senso progressivo.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.</p> <p>Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.</p> <p>Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.</p> <p>Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni percentuali, scale di riduzione, ...).</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>
<p>Spazio e figure</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali</p>	<p>Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc.</p> <p>Esegue percorsi sul terreno e sul foglio.</p> <p>Conosce le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Esegue percorsi anche su istruzione di altri.</p> <p>Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio.</p> <p>Utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.</p> <p>Padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p>

<p>Relazioni; misure; dati e previsioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi.</p> <p>Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali.</p>	<p>Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.</p> <p>Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.</p>	<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.</p> <p>Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato.</p> <p>Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo.</p> <p>Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>
<p>Pensiero razionale/ Relazioni e funzioni.</p> <p>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche</p>	<p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.</p>	<p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione</p>	<p>Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui.</p> <p>Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.</p> <p>Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base</p>

			<p>diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>		<p>alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
--	--	--	---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO: SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, utilizza semplici simboli per registrare e compie misurazioni mediante semplici strumenti.

Formula ipotesi, ricerca soluzioni a problematiche di vita quotidiana.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi-

campo d'esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO → SCIENZE**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni • Sviluppare curiosità per gli artefatti tecnologici e il loro funzionamento • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze • Osservare i fenomeni naturali e fisici, rappresentarli graficamente e coglierne le trasformazioni 	<p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Descrivere fatti ed eventi.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Formulare semplici previsioni ed ipotesi.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni.</p>	<p>Semplici proprietà di oggetti e caratteristiche della natura.</p> <p>Il proprio corpo: organi di senso.</p> <p>Strumenti e tecniche di osservazioni.</p> <p>Strumenti e tecniche di osservazione.</p> <p>Scansione della giornata.</p> <p>Ciclicità delle stagioni.</p> <p>Fenomeni atmosferici.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Formula ipotesi e previsioni di eventi (cosa succederebbe se...)
- Osserva e coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale
- Localizza e denomina le parti del corpo
- Riconosce e rappresenta graficamente il proprio schema corporeo in tutte le sue parti
- Si interessa e usa strumenti meccanici e tecnologici

SCIENZE: SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Disciplina: **SCIENZE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Fine classe terza scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuando alcune problematicità • Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc...</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. individuare somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici e artificiali, dell'acqua, ecc.). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc.), e con la periodicità dei fenomeni celesti (giorno / notte, stagioni ...).</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo Osservare e sperimentare la realtà circostante, attraverso l'uso consapevole degli organi di senso.</p>	<p>Viventi e non viventi.</p> <p>Il corpo umano: i sensi.</p> <p>Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>Semplici fenomeni fisici, passaggi di stato della materia.</p> <p>Classificazione dei viventi.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Disciplina: **SCIENZE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuando alcune problematicità • Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc....</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...).</p> <p>Riconoscere alcuni passaggi di stato.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce,</p>	<p>Classificazioni, seriazioni.</p> <p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.</p> <p>Fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Energia.</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione.</p> <p>Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni.</p> <p>Relazioni organismi/ambiente;organi/funzioni.</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza.</p> <p>Fenomeni atmosferici.</p>

sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

Conoscere il movimento dei diversi corpi celesti

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; il funzionamento dei diversi apparati, cenni alla struttura della cellulare.

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- Osserva, analizza e descrive oggetti e fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana
- Formula ipotesi e le verifica, utilizza semplici schemi e modelli. Inizia la costruzione di semplici mappe
- Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi
- Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

SCIENZE: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3^a scuola secondaria di primo grado

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Disciplina: **SCIENZE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Classe prima Scuola Secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando 	<p>Organizzare un semplice esperimento. Effettuare semplici misurazioni ed organizzare i dati in tabelle e grafici. Misurare la massa di un oggetto. Usare un recipiente graduato per misurare il volume degli oggetti. Descrivere i cambiamenti di stato della materia. Riconoscere la differenza tra calore e temperatura nei fenomeni quotidiani. Spiegare il funzionamento del termometro. Misurare la temperatura di un oggetto con un termometro. Distinguere trasformazioni chimiche da quelle fisiche, un elemento da un composto Leggere una semplice reazione chimica scritta in modo</p>	<p>Le scienze sperimentali Conoscere le tappe del metodo sperimentale. Conoscere i più comuni strumenti del laboratorio di scienze. Definire una grandezza. Conoscere le unità di misura di lunghezza, superficie, volume, capacità, massa temperatura, tempo.</p> <p>Gli stati della materia Il significato della parola materia. Gli stati della materia. Acquisire un primo livello di conoscenza della teoria particellare della materia. Le principali proprietà della materia. I cambiamenti di stato.</p>

<p>alcune problematicità</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse 	<p>simbolico.</p> <p>Descrivere i meccanismi di propagazione del calore nei diversi stati della materia.</p> <p>Individuare le trasformazioni che l'acqua subisce nell'idrosfera.</p> <p>Realizzare miscugli e soluzioni.</p> <p>Valutare le conseguenze che l'inquinamento delle acque può avere sull'ambiente.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti corretti per limitare l'inquinamento dell'aria.</p> <p>Distingue i vari tipi di suolo.</p> <p>Valutare le conseguenze dell'inquinamento del suolo.</p> <p>Quali tipi di rapporti si possono instaurare fra gli organismi di un ecosistema.</p> <p>Che cosa sono e come sono costituite catene e reti alimentari.</p> <p>Distinguere un essere vivente da un essere non vivente.</p> <p>Distinguere una cellula vegetale da una cellula animale.</p> <p>Riconoscere la specie e il genere nella nomenclatura scientifica.</p> <p>Elencare i cinque regni dei viventi.</p> <p>Individuare le caratteristiche generali delle piante.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche e funzioni di radice, fusto e foglia.</p> <p>Valutare l'importanza della clorofilla nelle funzioni delle piante.</p> <p>Descrivere le caratteristiche che contraddistinguono gli animali.</p> <p>Individuare gli elementi che contraddistinguono i vertebrati dagli invertebrati.</p> <p>Elencare le differenti classi di vertebrati.</p>	<p>Cenni di struttura atomica.</p> <p>Sostanze semplici e composte, miscugli e soluzioni.</p> <p>Temperatura, calore e cambiamenti di stato</p> <p>Il significato di calore e temperatura.</p> <p>Il significato di dilatazione termica.</p> <p>Come il calore si trasmette da un oggetto ad un altro.</p> <p>L'idrosfera</p> <p>Che cosa si intende per biosfera, idrosfera, atmosfera e litosfera.</p> <p>Da che cosa è costituita l'idrosfera e come svolge la funzione termoregolatrice.</p> <p>Quali sono le caratteristiche delle acque marine e di quelle continentali.</p> <p>Descrivere il ciclo dell'acqua.</p> <p>L'atmosfera</p> <p>Che cos'è l'atmosfera e da quali gas è composta.</p> <p>Quali sono le funzioni dell'atmosfera.</p> <p>Quali sono gli strati in cui è suddivisa l'atmosfera e le loro caratteristiche.</p> <p>Che cos'è la pressione atmosferica e come si misura.</p> <p>Come la pressione influenza il tempo atmosferico.</p> <p>Come si generano i venti.</p> <p>Come si formano le nubi e le precipitazioni.</p> <p>La litosfera</p> <p>Quali sono i componenti del suolo.</p> <p>Quali sono i fenomeni che portano alla formazione del suolo.</p> <p>Come le caratteristiche del suolo influenzano la vita delle</p>
--	--	--

Indicare le caratteristiche peculiari e gli adattamenti di pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi.

piante.

L'ambiente e gli organismi

Che cos'è l'ecologia.

Che cos'è un ecosistema.

Dalla cellula agli organismi più semplici

Definizione di essere vivente.

La cellula animale.

La cellula vegetale.

Riproduzione delle cellule.

Differenza fra unicellulari e pluricellulari.

Struttura degli eucarioti e dei procarioti.

La suddivisione degli esseri viventi in 5 regni.

Le caratteristiche delle piante

Distinguere tra piante semplici e complesse.

Strutture e funzioni delle piante complesse.

Organismi autotrofi e la fotosintesi clorofilliana.

La germinazione e altre forme di riproduzione.

Gli animali

La classificazione e le caratteristiche del regno animale.

Gli invertebrati.

I vertebrati.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3^a scuola secondaria di primo grado

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Disciplina: **SCIENZE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Classe seconda scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Riconoscere le interazioni tra mondo naturale e artificiale e utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità 	<p>Distinguere le varie parti della pelle.</p> <p>Individuare i vari tipi di articolazioni.</p> <p>Individuare le posizioni corrette da assumere.</p> <p>Riconoscere come agiscono i muscoli.</p> <p>Individuare le cause che determinano alcune malattie dei muscoli.</p> <p>Descrivere il percorso compiuto dall'aria nell'apparato respiratorio.</p> <p>Descrivere come avviene il passaggio dei gas respiratori.</p> <p>Descrivere le parti del cuore.</p> <p>Descrivere le fasi del battito cardiaco.</p>	<p>Il corpo umano: l'apparato tegumentario</p> <p>Conoscere le caratteristiche, le funzioni e gli strati della pelle.</p> <p>Conoscere gli annessi cutanei.</p> <p>Conoscere le malattie della pelle.</p> <p>L'apparato locomotore: sistema scheletrico e muscolare</p> <p>Conoscere le parti del sistema scheletrico e la composizione del tessuto osseo.</p> <p>Conoscere i vantaggi della posizione eretta conoscere in generale l'anatomia e fisiologia del sistema muscolare.</p> <p>Conoscere le malattie più comuni del sistema muscolare.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione alla salute e all'uso delle risorse 	<p>Descrivere il percorso del sangue nella piccola e nella grande circolazione.</p> <p>Descrivere la funzione di taluni alimenti.</p> <p>Calcolare il valore nutrizionale di alcuni alimenti.</p> <p>Descrivere le parti dell'apparato digerente.</p> <p>Descrivere le parti che formano un dente.</p> <p>Individuare la funzione di alcuni organi dell'apparato digerente.</p> <p>Descrivere le parti dell'apparato escretore.</p> <p>Descrivere le principali norme per il mantenimento del proprio stato di salute.</p> <p>Saper rappresentare le forze.</p> <p>Saper operare con le forze, svolgendo semplici esercizi.</p> <p>Risolvere semplici problemi sulle leve.</p> <p>Applicare il principio di Archimede in semplici problemi.</p> <p>Risolvere semplici problemi sul moto dei corpi e rappresentare graficamente il moto uniforme.</p> <p>Ricavare informazioni sul moto di un corpo dalla "lettura" di un grafico orario.</p>	<p>La respirazione</p> <p>Comprendere la funzione della respirazione.</p> <p>Conoscere le parti dell'apparato respiratorio e la loro funzione.</p> <p>Conoscere i meccanismi del movimento respiratorio.</p> <p>Conoscere alcune malattie dell'apparato respiratorio.</p> <p>La circolazione</p> <p>Conoscere l'anatomia e le funzioni del muscolo cardiaco.</p> <p>Indicare le caratteristiche dei vasi sanguigni.</p> <p>Conoscere la composizione del sangue.</p> <p>Conoscere il percorso del sangue nel corpo umano.</p> <p>Conoscere la circolazione linfatica.</p> <p>Conoscere il sistema immunitario.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei gruppi sanguigni.</p> <p>Conoscere alcune malattie del sistema cardiocircolatorio.</p> <p>La nutrizione</p> <p>Conoscere la composizione degli alimenti</p> <p>Chimica degli alimenti</p> <p>Conoscere gli organi dell'apparato digerente</p> <p>Conoscere la struttura dei denti</p> <p>Descrivere i processi di trasformazione del cibo</p> <p>Conoscere alcune malattie dell'apparato digerente</p> <p>L'escrezione</p> <p>Conoscere le parti e le funzioni dell'apparato escretore.</p> <p>Principali norme di educazione alla salute.</p>
--	--	---

		<p>Le forze e il lavoro</p> <p>Conoscere le caratteristiche di una forza e la sua rappresentazione.</p> <p>Acquisire i contenuti relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none">- baricentro dei corpi- le macchine semplici- pressione- peso specifico- principio di Archimede <p>Conoscere il legame tra forza, massa e accelerazione.</p> <p>Conoscere il concetto di lavoro ed energia.</p> <p>Il moto.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano il moto di un corpo.</p> <p>Conoscere la legge del moto e la sua rappresentazione grafica.</p> <p>Le forze, le leve</p> <p>Le forze ed il movimento dei corpi.</p> <p>Le leve di 1°, 2° e 3° genere,</p>
--	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3^a scuola secondaria di primo grado

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Disciplina: **SCIENZE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Classe terza scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Riconoscere le interazioni tra mondo naturale e artificiale e utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità 	<p>Distinguere le diverse componenti del sistema nervoso e periferico.</p> <p>Descrivere la struttura e il funzionamento del sistema endocrino.</p> <p>Analizzare lo sviluppo del feto durante la gravidanza.</p> <p>Rilevare i mutamenti nelle proporzioni del corpo umano dalla nascita all'adolescenza.</p> <p>Confrontare la crescita dei maschi con quella delle femmine.</p> <p>Interpretare le leggi di Mendel.</p> <p>Utilizzare tabelle a doppia entrata per calcolare le probabilità di comparsa di una malattia nei figli o la trasmissione del sesso.</p>	<p>Il sistema nervoso Struttura di un neurone. Conoscere il sistema nervoso centrale. Conoscere il sistema nervoso periferico. Conoscere come viaggia l'impulso nervoso. Gli organi di senso.</p> <p>Il sistema endocrino</p> <p>L'apparato riproduttore Conoscere i processi di mitosi e di meiosi. Conoscere le caratteristiche dell'apparato riproduttore maschile e femminile. Conoscere il ciclo mestruale. Conoscere le fasi della fecondazione. Conoscere le fasi dello sviluppo embrionale. Conoscere il processo del parto.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione alla salute e all'uso delle risorse 	<p>Ricostruire la struttura della molecola del DNA.</p> <p>Individuare le tappe dell'evoluzione dell'uomo e di altri mammiferi.</p> <p>Applicare il concetto di selezione naturale in casi specifici.</p> <p>Distinguere tra roccia e minerale.</p> <p>Distinguere fenomeni causati da forze esogene e da forze endogene.</p> <p>Individuare fenomeni causati dal movimento delle zolle.</p> <p>Individuare le parti che formano un vulcano.</p> <p>Individuare gli effetti provocati dalle onde sismiche.</p> <p>Individuare la distribuzione dei vulcani e dei terremoti nel mondo.</p> <p>Descrivere la forma della Terra e distinguere meridiani e paralleli, latitudine e longitudine.</p> <p>Descrivere il moto di rivoluzione e di rotazione terrestre.</p> <p>Spiegare le conseguenze dei moti.</p> <p>Distinguere le regioni climatiche della Terra.</p> <p>Descrivere le caratteristiche della Luna.</p> <p>Spiegare il fenomeno delle fasi lunari.</p> <p>Spiegare il fenomeno delle eclissi e delle maree.</p> <p>Individuare i componenti del Sistema solare.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei gemelli.</p> <p>Conoscere alcune malattie sessualmente trasmissibili.</p> <p>Conoscere gli aspetti fisiologici e psicologici delle diverse fasi della crescita.</p> <p>L'ereditarietà</p> <p>Conoscere le leggi di Mendel.</p> <p>Conoscere il meccanismo di trasmissione del sesso</p> <p>Conoscere alcune malattie ereditarie</p> <p>La biologia molecolare e le teorie evolutive</p> <p>Conoscere la struttura della molecola del DNA.</p> <p>Conoscere il processo di duplicazione del DNA.</p> <p>Conoscere il processo di sintesi delle proteine.</p> <p>Conoscere il Progetto Genoma.</p> <p>Conoscere il concetto di mutazione in rapporto all'evoluzione dei viventi.</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali delle teorie evolutive di Lamarck e di Darwin.</p> <p>Conoscere le tappe principali dell'evoluzione dell'uomo.</p> <p>Conoscere alcune applicazioni delle biotecnologie.</p> <p>La litosfera</p> <p>Conoscere la litosfera e la sua composizione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche.</p> <p>Conoscere le parti in cui è divisa la Terra al suo interno.</p> <p>La terra si trasforma</p> <p>Conoscere le forze esogene e le forze endogene.</p> <p>Conoscere la teoria della deriva e i continenti.</p> <p>Conoscere i movimenti delle zolle della crosta terrestre.</p> <p>Comprendere come si sono formate le catene montuose.</p> <p>Conoscere il vulcanesimo.</p> <p>Comprendere le cause all'origine di un terremoto.</p> <p>Conoscere i tipi di onde sismiche e le loro caratteristiche.</p>
--	--	--

	<p>Individuare le varie parti del Sole.</p> <p>Associare alcune importanti scoperte allo scienziato che le attuò.</p> <p>Associare i colori delle stelle alla loro temperatura.</p> <p>Individuare le varie fasi dell'evoluzione di una stella.</p> <p>Distinguere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme e la sua rappresentazione grafica.</p> <p>Definire una forza e la sua misura, rappresentare forze con vettori.</p> <p>Riconoscere le varie parti di una leva e le condizioni di equilibrio.</p> <p>Distinguere il tipo di leva in macchine semplici.</p> <p>Risolvere problemi sulle leve di I genere rappresentando graficamente i dati discutendoli.</p> <p>Distinguere materiali conduttori e materiali isolanti.</p>	<p>Conoscere i tipi di rischio geologico e le modalità di prevenzione.</p> <p>Il pianeta Terra</p> <p>Conoscere i meridiani e i paralleli.</p> <p>Comprendere le conseguenze del movimento di rotazione della Terra.</p> <p>Conoscere le conseguenze del movimento di rivoluzione della Terra.</p> <p>Conoscere la luna e i suoi movimenti.</p> <p>Comprendere le fasi lunari.</p> <p>Comprendere come si originano le maree.</p> <p>Il sistema solare e l'universo</p> <p>Conoscere i componenti del Sistema Solare.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti.</p> <p>Conoscere le parti che formano il sole.</p> <p>Comprendere i processi di fusione e di fissione nucleare.</p> <p>Conoscere come ha avuto origine il Sistema solare.</p> <p>Conoscere le scoperte di Keplero e Newton.</p> <p>Conoscere le galassie.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle stelle.</p> <p>Conoscere le fasi di vita di una stella.</p> <p>Comprendere la Teoria del big bang.</p> <p>L'elettricità</p> <p>Conoscere gli stati elettrici della materia.</p> <p>Conoscere le modalità di elettrizzazione di un corpo.</p> <p>Definire i corpi isolanti e i corpi conduttori.</p> <p>Definire la corrente elettrica.</p> <p>Enunciare le leggi di Ohm.</p> <p>Conoscere gli effetti della corrente elettrica.</p>
--	---	--

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI

scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA**

Campo d'esperienza/ disciplina: **LA CONOSCENZA DEL MONDO/ SCIENZE**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.

Ricava informazioni da spiegazioni schemi e tabelle.

Scuola dell'infanzia

Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche.

Costruire un calendario annuale, raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni, tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane.

Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone)

Eeguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.

Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazione di animali noti secondo caratteristiche.

Scuola primaria

Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.

Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...)e le spiega.

Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti

Ricava informazioni da spiegazioni schemi e tabelle.

Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.

Scuola secondaria di 1°

Individuare le regole che governano la classificazione, come ad esempio l'appartenenza di un animale ad un raggruppamento

Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici

Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche

Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica;

Rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema

Redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.

Scuola secondaria di 1°

Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.

Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.

Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.

Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi)

Scuola secondaria di 1°

Individuare le regole che governano la classificazione, come ad esempio l'appartenenza di un animale ad un raggruppamento.

Individuare, attraverso l'analisi di biodiversità, l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico, che delle caratteristiche, che dei modi di vivere.

Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici.

Applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche),

Applicare i concetti di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione.

Rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema.

Contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni (effetti di sostanze acide, solventi, infiammabili, miscele di sostanze, ecc.); rischi di natura fisica (movimentazione scorretta di carichi, rumori, luminosità, aerazione) individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive.

Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

- Osserva, analizza e descrive sistemi e fenomeni relativi alla realtà naturale e artificiale e agli aspetti della vita quotidiana
- Individua autonomamente una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli
- Riconosce e definisce i principali aspetti di un ecosistema e le problematiche ad esso connesse
- Interpreta autonomamente fenomeni naturali o sistemi artificiali dal punto di vista energetico ed è consapevole dei possibili impatti nelle trasformazioni energetiche sull'ambiente naturale
- Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

LIVELLI DI PADRONANZA

SCUPA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.</p> <p>Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.</p> <p>È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo</p> <p>Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>
Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo,	<p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare</p>	<p>Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>

<p>individuando alcune problematicità</p>	<p>fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.</p>	<p>Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento.</p> <p>Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.</p> <p>Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero.</p>	<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>
<p>Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>	<p>Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.</p>	<p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare.</p> <p>comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO: TECNOLOGIA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, utilizza semplici simboli per registrare e compie misurazioni mediante semplici strumenti.

Formula ipotesi, ricerca soluzioni a problematiche di vita quotidiana.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione -Progettare- Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

campo d'esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO ➔ TECNOLOGIA**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Vedere e osservare (Utilizzare alcune funzioni delle più comuni tecnologie per contesti applicativi, a partire da attività pratiche)</p> <p>Prevedere ed immaginare (Progettare, formulare semplici ipotesi e sperimentare alcune funzioni e possibili usi degli strumenti).</p> <p>Intervenire e trasformare (Realizzare semplici manufatti individuando le fasi basilari del processo)</p>	<p>Stimolare curiosità per gli artefatti tecnologici e il loro funzionamento.</p> <p>Stabilire la relazione esistente tra gli oggetti e le persone.</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Formulare semplici previsioni ed ipotesi</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni</p> <p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Realizzare percorsi ritmici binari e ternari.</p>	<p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro,..)</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Semplici proprietà di oggetti</p> <p>Figure e forme</p> <p>Strumenti e tecniche di osservazione e di misura</p>

	Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Costruire modelli e plastici.	
--	--	--

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Formula semplici ipotesi e previsioni di eventi (cosa succederebbe se...)• Osserva e coglie le trasformazioni dell'ambiente• Si interessa e usa strumenti meccanici e tecnologici |
|---|

TECNOLOGIA: SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Disciplina: **TECNOLOGIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione -Progettare- Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Vedere e osservare</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie per contesti applicativi a partire dalle attività scolastiche e/o di studio.</p>	<p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza.</p> <p>Terminologia specifica.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p>
<p>(Prevedere ed immaginare) Osservare e descrivere</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p>

<p>fenomeni appartenenti alla realtà e progettare, formulare ipotesi e individuare potenzialità e rischi nell'uso di strumenti, tecnologie e della rete.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	
<p>(Intervenire e trasformare)</p> <p>Realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo, revisionare ed eseguire manutenzione di semplici oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane e di studio.</p>	<p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare semplici oggetti utilizzando materiali vari, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- Leggere e interpretare, tabelle, istruzioni...
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Realizzare oggetti con diversi tipi di materiale descrivendo la sequenza delle operazioni

TECNOLOGIA: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Disciplina: **TECNOLOGIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- imparare a imparare- Acquisire e interpretare l'informazione -Progettare- Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Classe prima Scuola Secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p style="text-align: center;">Vedere e osservare</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie per contesti applicativi, a partire da attività scolastiche e/o di studio</p>	<p>Saper distinguere gli strumenti ed i supporti per il disegno tecnico.</p> <p>Imparare a conoscere i sistemi di misurazione per descrivere alcune caratteristiche degli oggetti e degli ambienti.</p> <p>Distinguere le principali caratteristiche del disegno geometrico e tecnico.</p> <p>Rappresentare graficamente elementi e figure geometriche piane.</p>	<p>Le regole per la trasformazione delle figure.</p> <p>Le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee.</p> <p>Elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione.</p> <p>Individuare gli strumenti di misura più idonei ai vari tipi di misurazione.</p>

<p>Prevedere ed immaginare (Progettare, formulare ipotesi e individuare potenzialità e/o rischi nell'uso di strumenti e tecnologie)</p>	<p>Osservare e misurare le grandezze fisiche.</p> <p>Costruire rette, segmenti, angoli e poligoni regolari.</p> <p>Ideare motivi decorativi modulari partendo da forme geometriche conosciute.</p> <p>Conoscere i diversi modi di misurare e l'origine di alcuni sistemi di misura.</p> <p>Individuato un bisogno, realizzare il modello di un sistema operativo per soddisfarlo.</p>	<p>L'uso delle squadre.</p> <p>Il disegno delle principali figure geometriche piane.</p> <p>Risolvere graficamente problemi di geometria piana.</p> <p>Eseguire prove sperimentali sui materiali per individuarne le proprietà.</p> <p>Progettare modelli utilizzando le conoscenze acquisite.</p>
<p>Intervenire e trasformare (Realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo)</p>	<p>Conoscere gli strumenti ed i supporti per disegnare.</p> <p>Conoscere le unità di misura e gli strumenti di misura.</p> <p>Conoscere il significato di bisogni e risorse.</p> <p>Conoscere la storia della tecnologia.</p> <p>Conoscere il significato di economia.</p> <p>Conoscere le proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali e le loro tecniche di lavorazione.</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali della tecnologia.</p> <p>Conoscere la nascita e l'evoluzione della tecnologia sino ai nostri giorni.</p> <p>Riconoscere il disegno come linguaggio e le professioni ad esso legate.</p> <p>Conoscere il significato dei termini tecnologici ed i campi di utilizzo.</p>	<p>Le professioni legate alla tecnologia.</p> <p>La misurazione.</p> <p>Le unità di misura.</p> <p>I principali strumenti di misura.</p> <p>Le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee.</p> <p>I concetti di bisogni e di risorse.</p> <p>Le tappe fondamentali dell'evoluzione della tecnologia.</p> <p>Significato di economia ed i tre settori economici.</p> <p>Il disegno come linguaggio</p> <p>Spiegare con un linguaggio chiaro il sistema metrico decimale.</p> <p>Comprendere e utilizzare i termini specifici delle conoscenze tecnologiche di base.</p> <p>Comprendere e utilizzare i termini specifici della tecnologia dei materiali: legno e carta, pelle e cuoio, ceramiche e laterizi, vetro.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Disciplina: **TECNOLOGIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Progettare- Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Classe seconda scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Vedere e osservare</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie per contesti applicativi, a partire da attività scolastiche e/o di studio</p>	<p>Osservazione delle viste di una figura geometrica solida.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato né conformato ai modelli culturali che rispondono più alle logiche del consumo e del commercio che a quelle della salute.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e attenzione mettendo in relazione la tecnologia con i contesti socio ambientali che hanno contribuito a determinarla.</p> <p>Individuare le applicazioni pratiche della conoscenza dell'agricoltura e dell'uso del suolo.</p> <p>Riconoscere ed analizzare vari tipi di colture e di lavorazione del terreno.</p>	<p>Le caratteristiche delle figure geometriche solide.</p> <p>Elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione.</p> <p>Raccogliere riordinare e interpretare i dati emersi da una ricerca.</p> <p>Distinguere le tipologie edilizie più diffuse in città e paesi.</p>

	<p>Saper analizzare il rapporto tra agricoltura e ambiente.</p> <p>Osservare e analizzare tecnicamente le parti che compongono una pianta e le macchine per la lavorazione del terreno.</p> <p>Mettere in relazione lo sviluppo le attività agricole, con l'educazione ambientale.</p>	
<p>Prevedere ed immaginare (Progettare, formulare ipotesi e individuare potenzialità e/o rischi nell'uso di strumenti e tecnologie)</p>	<p>Osservazione delle viste di una figura piana e di un solido sui tre piani delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Disegnare lo sviluppo su un piano di una figura geometrica solida.</p> <p>Conoscere il disegno tecnico per la realizzazione di solidi con il cartoncino.</p> <p>Disegnare una figura piana e un solido nelle proiezioni ortogonali.</p> <p>Individuato un bisogno, realizzare il modello di un sistema operativo per soddisfarlo.</p> <p>Rappresentare graficamente gli organi principali delle piante.</p> <p>Saper effettuare una raccolta differenziata ed il compostaggio.</p> <p>Progettare, realizzare e verificare una compostiera.</p>	<p>I procedimenti per lo sviluppo di un solido su un piano.</p> <p>I procedimenti per la realizzazione di vari tipi di solidi con il cartoncino.</p> <p>Calcolare il suo fabbisogno calorico.</p> <p>Verificare se un'abitazione è conforme agli standard abitativi.</p>
<p>Intervenire e trasformare (Realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo)</p>	<p>Conoscere i tipi di disegno tecnico e il loro campo di applicazione.</p> <p>Procedimento per disegnare una figura piana e un solido nelle proiezioni ortogonali.</p> <p>Imparare a mangiare meglio e con gusto, scoprendo nuovi sapori e proteggendo la salute.</p>	<p>Le caratteristiche dei solidi.</p> <p>Le sezioni dei solidi.</p> <p>Le proiezioni ortogonali.</p> <p>Necessità fisiologiche di una corretta alimentazione</p>

	<p>Conoscere le fasi di costruzione di un edificio.</p> <p>Conoscere come vengono collegati tra loro i vari elementi strutturali.</p> <p>Conoscere gli standard abitativi e i requisiti igienico sanitari.</p> <p>Conoscere il sistema delle attività agricole.</p> <p>Conoscere i fattori che influenzano l'agricoltura.</p> <p>Conoscere gli organi delle piante e il loro rapporto con l'ambiente.</p> <p>Conoscere le principali colture in Italia, le tecniche agronomiche.</p> <p>Inquadrare storicamente l'evoluzione delle attività agricole.</p> <p>Riconoscere il disegno come linguaggio e le professioni ad esso legate.</p> <p>Conoscere il significato dei termini tecnologici ed i campi di utilizzo.</p>	<p>I cambiamenti sul piano qualitativo e quantitativo dell'alimentazione nel tempo.</p> <p>Le strutture principali associate alle varie tipologie di costruzione.</p> <p>Gli elementi strutturali principali e le modalità di costruzione degli stessi.</p> <p>Le fasi di costruzione di un edificio.</p> <p>Le murature, l'isolamento termico e acustico di un edificio.</p> <p>Comprendere e utilizzare i termini specifici legati all'alimentazione.</p> <p>Spiegare l'importanza di una sana alimentazione.</p>
--	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Disciplina: **TECNOLOGIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Acquisire e interpretare l'informazione - Progettare- Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

Classe terza scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p style="text-align: center;">Vedere e osservare</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie per contesti applicativi, a partire da attività scolastiche e/o di studio</p>	<p>Osservazione delle viste di una figura piana e di un solido sui tre piani delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Osservare e analizzare tecnicamente gli elettrodomestici.</p> <p>Riconoscere i problemi di approvvigionamento e trasporto energetico.</p> <p>Mettere in relazione lo sviluppo tecnologico, dominato dall'elettricità e soprattutto dalle macchine elettriche, con le forme, il ritmo, le abitudini, le nuove possibilità e i nuovi pericoli della vita di tutti i giorni.</p> <p>Saper analizzare il rapporto tra sistemi di trasporti ed ambiente.</p>	<p>Analizzare e valutare il rapporto tra consumo energetico e sviluppo sostenibile.</p> <p>Individuare le applicazioni pratiche della conoscenza e dell'uso di vie di trasporto e comunicazione.</p> <p>Riconoscere ed analizzare macchine semplici usate quotidianamente.</p> <p>Le applicazioni pratiche del trasporto e delle telecomunicazioni.</p> <p>Osservare e analizzare tecnicamente un veicolo di trasporto (la bicicletta) azionato dalla forza muscolare dell'uomo.</p> <p>Mettere in relazione lo sviluppo dei moderni mezzi di trasporto e comunicazione, con le forme, il ritmo, le abitudini, le nuove possibilità della vita quotidiana.</p>

<p>Prevedere ed immaginare</p> <p>(Progettare, formulare ipotesi e individuare potenzialità e/o rischi nell'uso di strumenti e tecnologie)</p>	<p>Applicare i procedimenti delle proiezioni e dell'assonometria.</p> <p>Interpretare e usare segni grafici convenzionali nel campo elettrico e magnetico.</p>	<p>I procedimenti delle proiezioni ortogonali, delle sezioni e dell'assonometria.</p> <p>Conoscere e rappresentare con schemi grafici i processi di trasformazione dell'energia.</p> <p>Leggere ed elaborare schemi elettrici.</p> <p>Eseguire prove di tipo sperimentale sulle leggi dell'elettricità e dell'elettromagnetismo.</p> <p>Analizzare e rappresentare graficamente i sistemi di trasporto e comunicazione ricorrendo a grafici, grafi e mappe.</p> <p>Progettare, realizzare e verificare modelli riferibili ai mezzi di trasporto e alle comunicazioni e al loro uso.</p>
<p>Intervenire e trasformare</p> <p>(Realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo)</p>	<p>Conoscere i tipi di disegno tecnico e il loro campo di applicazione.</p> <p>Procedimento per disegnare una figura piana e un solido nelle proiezioni ortogonali.</p> <p>Conoscere il concetto di lavoro ed energia.</p> <p>Individuare le varie forme di energia.</p> <p>Conoscere il concetto di conservazione e trasformazione dell'energia.</p> <p>Conoscere il rapporto "energia ambiente".</p> <p>Formulare ipotesi per il risparmio energetico.</p> <p>L'energia nella storia evolutiva dell'umanità.</p> <p>Conoscere i concetti di corrente elettrica e magnetismo.</p>	<p>Le proiezioni ortogonali.</p> <p>L'assonometria: una rappresentazione tridimensionale.</p> <p>Semplici impianti di produzione, trasformazione e utilizzazione dell'energia elettrica, descrivendone le caratteristiche tecnologiche.</p> <p>Riconoscere semplici impianti elettrici ed elettrodomestici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche tecnologiche.</p> <p>I vari tipi di trasporto e comunicazione individuandone le funzioni e descrivendone le caratteristiche tecnologiche.</p> <p>Comprendere e utilizzare i termini specifici legati all'elettricità, al magnetismo ed elettromagnetismo.</p>

<p>Conoscere le leggi fondamentali che governano l'elettricità e il magnetismo.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali di un circuito elettrico e le macchine elettriche più comuni.</p> <p>Conoscere il concetto di elettromagnetismo.</p> <p>Conoscere i generatori di corrente elettrica e i motori elettrici.</p> <p>Conoscere gli effetti della corrente elettrica.</p> <p>Conoscere il sistema dei trasporti in Italia.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della rete stradale, ferroviaria, dei porti e aeroporti.</p> <p>Conoscere struttura e tecnica dei principali mezzi di trasporto.</p> <p>Inquadrare storicamente l'uso dei mezzi di trasporto.</p> <p>Riconoscere il disegno come linguaggio e le professioni ad esso legate.</p> <p>Conoscere il significato dei termini tecnologici ed i campi di utilizzo.</p>	
--	--

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI

scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA**

Campo d'esperienza/ disciplina: **LA CONOSCENZA DEL MONDO: TECNOLOGIA/ TECNOLOGIA**

EVIDENZE

Scuola dell'infanzia

Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.

Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...)

Riferisce le fasi di una procedura.

Utilizza semplici strumenti tecnologici, ne spiega la funzione e il funzionamento.

Effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche, ritmi, ecc.

Utilizza quantificatori, numera, confronta e valuta quantità.

Utilizza semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.

Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.

Raggruppa, ordina, mette in serie oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini adeguati.

Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, risolvendo semplici algoritmi con il corpo e con l'uso di strumenti tecnologici (Bee-boot, Mio Robot,...)-

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Costruire il calendario giornaliero, mensile o annuale.

Raggruppare materiali e classificarli secondo semplici caratteristiche.

[Utilizzare correttamente robottini per il coding.](#)

Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali).

Eeguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...).

Eeguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc.

Scuola primaria

Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...).

Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hi Fi).

Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/ informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/ indicato.

Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

Scuola primaria

Descrivere con linguaggio disciplinare fenomeni e procedimenti.

Costruire mappe, tabelle e grafici da dati ricavati dalle indagini svolte.

Realizzare oggetti utilizzando materiali appropriati.

Utilizzare consapevolmente la piattaforma Fidenia.

Eeguire attività di coding unplugged o utilizzando strumenti tecnologici.

Scuola secondaria di 1°

Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale per raggiungere il concetto di classificazione.

Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti da attività pratico operative, anche con l'uso di disegni e schemi.

Riconosce alcune problematiche scientifiche e tecnologiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...).

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Scuola secondaria di 1°

Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.

Effettuare ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente, redigere semplici istruzioni preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale e strutturale.

Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni. Redigere protocolli d'uso corretto della posta elettronica e di Internet.

Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici) e rendendola pubblica.

Costruire semplici ipertesti tematici.

Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni.

<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p>	<p>Contestualizzare i fenomeni fisici ed eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, ad esempio applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche; smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione).</p>
<p><u>Comuni a entrambi i gradi</u></p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni.</p>	<p><u>Comuni a entrambi i gradi</u></p> <p>Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali , utilizzando semplici tecniche di pianificazione e tecniche di rappresentazione grafica.</p> <p>Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; smontare, rimontare, ricostruire.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

- Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune e classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
- Formulare ipotesi e prevedere conseguenze
- Progettare e realizzare manufatti o strumenti anche con l'uso delle tecnologie

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: TECNOLOGIA

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<p>Vedere e osservare</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie per contesti applicativi, a partire da attività scolastiche e/o di studio</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente elementi di tipo naturale e artificiale</p> <p>Sa leggere informazioni e regole di giochi</p> <p>Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC ...</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.</p> <p>Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune).</p> <p>Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; smonta e rimonta giocattoli.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso, anche con la collaborazione dei compagni.</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>
<p>Prevedere ed immaginare (Progettare, formulare ipotesi e individuare potenzialità e/o rischi nell'uso delle tecnologie)</p>	<p>Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali.</p>	<p>Inizia a riconoscere alcuni processi di trasformazione riguardo risorse ed energia</p> <p>Utilizza semplici oggetti e strumenti</p>	<p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso</p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia.</p> <p>Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le</p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la</p>

		per disegnare e rappresentare	quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. E' in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.	funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo</p>	<p>Utilizza i più semplici mezzi di comunicazione.</p> <p>Esegue semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Utilizza e si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarle.</p> <p>Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.</p> <p>Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti ed eventi</p>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>

COMPETENZA DIGITALE

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA-TUTTE LE DISCIPLINE

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DIGITALI**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, esplora e scopre funzioni e possibili usi.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione- Agire in modo responsabile

campi d'esperienza: **TUTTI**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
competenze specifiche Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	abilità Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle. Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso. Eeguire giochi ed esercizio di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i singoli. Prendere visione di lettere, numeri, forme con l'utilizzo della LIM. Visionare immagini, opere artistiche, documentari.	conoscenze Il computer e i suoi usi. Il mouse. La tastiera. Icane principali di Windows e Word. Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi: Audiovisivi, telefoni fissi e mobili... La LIM e i suoi usi. Il robottino e i suoi usi. Altri strumenti di comunicazione e suoi usi.

CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- sotto la stretta supervisione dell'insegnante esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematica
- Accende il computer, usa il mouse e riconosce lettere e numeri

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DIGITALI**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Discipline: **TUTTE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione - Agire in modo responsabile

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'Office e altri prodotti multimediali anche open source.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedura di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore...).</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- Conoscere le norme basilari di funzionamento del PC e programmi di video scrittura per comunicare o ricavare informazioni.
- Usare in modo responsabile, con la supervisione dell'insegnante, le nuove tecnologie per comunicare e ricavare informazioni.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **COMPETENZE DIGITALI**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.

Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

Discipline: **TUTTE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione - Agire in modo autonomo e responsabile

Fine scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>I dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'Office e altri prodotti multimediali anche open source.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedura di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore...)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI TRASVERSALI
scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DIGITALI**

Campo d'esperienza/ disciplina: **TUTTI**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante utilizza il computer per giochi, attività didattiche, elaborazioni grafiche o giochi didattico-musicali
 Visiona immagini.
 Utilizza tastiera e mouse.
 Riconosce lettere, numeri e frecce direzionali nella tastiera o in software didattici

Scuola dell'infanzia

Prendere visione di lettere attraverso il computer.
 Visionare immagini e filmati a tema, secondo l'attività disciplinare o interdisciplinare proposta, predisposti dall'adulto.
 Saper riconoscere e utilizzare tastiera e mouse.
 Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.
 Collegare il suono alla fonte sonora.
 Utilizzare computer o altri strumenti tecnologici (macchina fotografica, bee boat, ecc.) per portare a termine un compito assegnato.

Scuola primaria e scuola secondaria di 1°

Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia mobile..)
 Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi, rispettando regole comuni e criteri definiti.
 Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.
 Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.
 Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.
 È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione \ informazione è

Scuola primaria e scuola secondaria di 1°

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.
 Usare PowerPoint per effettuare semplici presentazioni.
 Costruire semplici ipertesti e/o elaborare ipertesi tematici.
 Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con scuole anche straniere.
 Utilizzare internet e i motori di ricerca per ricavare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per tutelare i dati personali.
 Utilizzare Internet e i motori di ricerca per attività di studio e di

<p>più utile usare rispetto ad un compito\scopo dato\ indicato.</p> <p>Produce elaborati ,di complessità diversa ,rispettando una mappa predefinita \ dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Utilizza materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e per documentarsi su iniziative legate al territorio (musica, arte, storia...)</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di ricerca e di elaborazione di dati (google maps – earth...; tecniche espressive digitali, programmi di video scrittura musicale come Note Worthy Composer...).</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>documentazione anche di attività legate al territorio (musica, arte, storia...).</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare dati</p> <p>Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuate all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici) e rendere pubblica.</p> <p>Pubblicizzare il sito della scuola anche in lingua straniera</p> <p>Utilizzare la piattaforma etwinning per scambi culturali</p> <p>Realizzare cortometraggi in lingua straniera</p> <p>Descrivere e presentare un paese, una regione con l'ausilio di strumenti informatici e multimediali.</p> <p>Applicare le principali misure di sicurezza.</p>
--	---

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

- Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi
- Utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante, e rielaborarle (salvare, schedare...)
- Conoscere e rispettare le regole di navigazione e riconoscerne potenzialità e principali pericoli

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE : COMPETENZE DIGITALI

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento;</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p> <p>Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il PC.</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</p> <p>Confeziona e invia, con la supervisione dell'insegnante messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati ; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p>Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.</p> <p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>

IMPARARE AD IMPARARE

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA-TUTTE LE DISCIPLINE

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **IMPARARE AD IMPARARE**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Acquisire ed interpretare l'informazione-Individuare collegamenti e relazioni

campi d'esperienza: **TUTTI**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. Compilare semplici tabelle. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Recitare rime, filastrocche.
- Individuare problemi, formulare semplici ipotesi e procedure risolutive motivando le proprie scelte.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **IMPARARE AD IMPARARE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Discipline: **TUTTE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse; utilizzare i dizionari e gli indici; utilizzare schedari bibliografici.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso; rispondere a domande su un testo; utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati,...con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni e di studio: individuare le informazioni principali, individuare parole – chiave, dividere testi in sequenze, costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni e di studio: individuare le informazioni principali, individuare parole – chiave, dividere testi in sequenze, costruire brevi sintesi.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **IMPARARE AD IMPARARE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo opportuno.

Discipline: **TUTTE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

Fine scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>

<p>lavoro.</p>	<p>collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</p> <p>Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p>Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</p> <p>Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni.</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</p>	
----------------	--	--

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI TRASVERSALI
scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **IMPARARE AD IMPARARE**

Campo d'esperienza/ disciplina: **TUTTI**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Scuola dell'infanzia

Pone domande.

Individua soluzioni a semplici problemi.

Motiva in modo semplice le proprie scelte.

Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti (relazioni temporali, spaziali, cusalì, funzionali, musicali, motorie, visive...) e le spiega.

Formula semplici ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.

Ricava informazioni utili da spiegazioni, cartelloni, filmati, brani musicali, prove pratiche (ed. alla salute, alla sicurezza, misurare la propria altezza...).

Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.

Recitare filastrocche e cantare come tecnica di memorizzazione di elenchi(giorni della settimana...).

Costruire cartelli per illustrare le routine, il turno, ecc..., facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.

Verbalizza ed illustra - a partire da una lettura, da un racconto, da immagini e/o brani musicali - le fasi principali.

Costruire "alberi" organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali

A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo e/o ricostruire il percorso utilizzando i simboli dei materiali utilizzati.

Scuola primaria e scuola secondaria di 1°

Scuola primaria e scuola secondaria di 1°

Partecipa attivamente al proprio processo di apprendimento

Pone domande pertinenti.

Reperisce e/o ricava informazioni da varie fonti (spiegazioni, cartelloni, immagini, filmati, brani musicali, prove pratiche ...).

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionare a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, Web quest, story board....

Dato un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti valutando l'applicabilità.

<p>Organizza informazioni, ordina, confronta, collega.</p> <p>Di fronte a problemi posti, formula ipotesi, previsioni e motiva le proprie scelte</p> <p>Organizza il proprio apprendimento scegliendo varie strategie cognitive e relazionali, in riferimento anche ai valori di cittadinanza attiva.</p> <p>Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati (schemi, mappe, tabelle...</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti da solo e/o in piccolo gruppo.</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento e le proprie conoscenze/competenze acquisite nelle attività scolastiche.</p>	<p>Data una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelli mancanti o incomplete.</p> <p>Dato un tema, riferito ad esempio a una corrente letteraria o a un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.</p> <p>Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o viceversa; costruire un testo espositivo su progetti didattici e o uscite, viaggi d'istruzione.</p> <p>Contribuire alla progettazione di un'uscita o viaggio d'istruzione, redigendo, eventualmente, anche semplici itinerari o guide in lingua straniera</p> <p>Partecipare consapevolmente a viaggi di istruzione e/o uscite.</p> <p>Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili</p> <p>Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.</p> <p>Partecipare consapevolmente a progetti o ricerche a tema, dare il proprio contributo e autovalutare il processo di apprendimento.</p>
---	--

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

- Partecipare in modo attivo e consapevole al processo di apprendimento
- Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite e le proprie scelte in base a problemi posti.
- Autovalutare il processo di apprendimento.

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE : IMPARARE AD IMPARARE

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di</p>	<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi semplici e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <p>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di Consultazione.</p> <p>Pianifica il suo lavoro valutandone i Risultati.</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA-TUTTE LE DISCIPLINE

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare

campi d'esperienza: **IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione in modo adeguato delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....).</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p>

<p>proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, cominciando a tener conto dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>	
---	---	--

CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Giocare in modo collaborativo e creativo con gli altri bambini.
- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione in modo adeguato delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.
- Accettare e rispettare le regole della vita scolastiche (bambini, adulti, oggetti, ambienti...)

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Discipline: **TUTTE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, collaborativa e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di</p>	<p>Riconoscersi componente/parte della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare e costruire un'etica della responsabilità e legalità.</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Riconoscere e rispettare i diritti inviolabili di ogni essere umano sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Sperimentare rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione.</p> <p>Usare espressioni di cortesia e un tono di voce adeguato.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni; ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; collaborare alla organizzazione di eventi.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia,...).</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino del mondo".</p> <p>Significato dei concetti: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</p>

<p>confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Aiutare e supportare chi è in difficoltà anche prestando oggetti e strumenti di lavoro.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze e rispettarli.</p>	<p>Norme fondamentali relative al codice stradale come pedoni e ciclisti.</p> <p>Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Strutture presenti nel territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi alla cittadinanza.</p> <p>Organi internazionali per scopi umanitari e a difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF, Legambiente,...</p>
---	---	---

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- Aver cura e rispetto di sé, degli altri, degli oggetti e dell'ambiente.
- Conoscere, accettare, rispettare le regole condivise.
- Dimostrare impegno, partecipazione senso di responsabilità per le attività proposte.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

• Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.

È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica, solidale.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Discipline: **TUTTE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare

Fine scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, collaborativa e comunitaria.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune,</p>

<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p>	<p>della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>
---	--	---

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI TRASVERSALI
scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campo d'esperienza/ disciplina: **TUTTI**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Rispetta i compagni appartenenti ad altre culture o che vivono situazione di svantaggio

Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato a seconda del contesto(routine, arte, musica...) e del tema proposto.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con altri bambini cominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta..

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riconosce le tradizioni del territorio.

Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Scuola dell'infanzia

A partire da musiche, immagini di persone o personaggi di storie e fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.

Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.

Costruire cartelloni servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza, abitudini alimentari..; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni

Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.

Discutere insieme le regole che aiutano a vivere meglio a scuola.

Evidenziare le conseguenze relative ad un azione.

Realizzare compiti e giochi di squadra rispettandone le regole.

Costruisce cartelloni per illustrare il corpo umano e avere consapevolezza di sé.

Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti.

Scuola primaria e scuola secondaria di 1°

Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.

Collabora all'elaborazione di regole (comportamento, sportive...) della classe e le rispetta.

In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.

Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

Senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni, assume le conseguenze dei propri comportamenti.

Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

Si responsabilizza svolgendo il compito in tutte le sue forme e si orienta in situazioni nuove.

Ha cura e rispetto dei materiali, degli strumenti e dell'ambiente in cui opera.

Rispetta i compagni appartenenti ad altre culture o che vivono situazione di svantaggio

Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini anche appartenenti ad altre culture.

Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni

Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Provincia, Regione.

Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.

Scuola primaria e scuola secondaria di 1°

Collaborare alla stesura di un regolamento dato (comportamento, sportivo...) della classe e della scuola.

Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.

In occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni, mostrare di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.

Conoscere il codice stradale e la segnaletica dei paesi di cui studia la lingua

Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notizie, programmi) e rilevarne le principali caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre video; slogan utilizzando i principali pubblicitari software di presentazione multimediale.

Capire significati impliciti in pubblicità e slogans stranieri.

Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale (progetto educazione al volontariato in collaborazione con le specifiche realtà locali), artistico, musicale, sportivo....

Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni (es: CCR -Progetto teatrale- musicale, sportivo...).

Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.

Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le somiglianze e le differenze; realizzare con il supporto di insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel

<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</p> <p>Conosce gli Organi di Stato dei paesi di cui studia la lingua</p> <p>Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU, UNESCO...</p> <p>Conosce organi preposti alla tutela e alla salvaguardia del territorio, di beni artistici, musicali, sportivi...</p> <p>Sa esporre le principali motivazioni a base di scelte etiche confrontate con valori della vita in un contesto di pluralismo.</p>	<p>proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo, feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura degli organi, (MIBAC, Italia Nostra, FAI e Unesco) delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio per la tutela e la salvaguardia dei beni culturali e ambientali definirne i compiti e le funzioni.</p> <p>Saper interagire con persone di religione diversa, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, saper assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
---	---

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Dimostrare responsabilità nello svolgimento del compito in tutte le sue forme e sa orientarsi in situazioni nuove.
- Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.
- A partire dall'ambito scolastico, saper assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE : COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva,</p>	<p>Utilizza i materiali propri,quelli altrui e le strutture della scuola con cura.</p> <p>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Accetta frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in se e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme</p>

<p>collaborativa e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>		<p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>vigenti in altri Paesi.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p>
---	--	---	---	---	--

SPIRITO DI INIZIATIVE E IMPRENDITORIALITÀ

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA-TUTTE LE DISCIPLINE

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Risolvere problemi- Progettare- Comunicare- Agire in modo autonomo e responsabile -

campi d'esperienza: **TUTTI**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto.. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Formulare proposte di lavoro, di gioco e confrontare la propria idea con gli altri. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza e formulare ipotesi di soluzione. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.	Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Fasi di un'azione. Modalità di decisione.

CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare e prendere iniziative di gioco e di lavoro.
- Ipotizzare semplici soluzioni, procedure o sequenze di operazioni per la realizzazione di un gioco o lo svolgimento di un compito
- Manifestare adeguato senso di fiducia in se stesso e saper chiedere aiuto quando occorre.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Discipline: **TUTTE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Risolvere problemi- Progettare- Comunicare- Agire in modo autonomo e responsabile

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>Assumere iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Decidere tra due alternative (nel gioco, nella scelta di un libro, di un'attività...) e giustificare la scelta con argomentazioni.</p> <p>Convincere gli altri a fare una scelta o a condividere la propria spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.</p> <p>Descrivere le azioni necessarie per svolgere un gioco, un compito, una procedura individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti.</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> <p>Progettare e cooperare con altri per l'esecuzione di un manufatto o per organizzazione di un piccolo evento di classe.</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione anche in gruppo.</p> <p>Applicare una soluzione e commentare i risultati.</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera.</p> <p>Fasi di un'azione e diagramma di flusso.</p> <p>Modalità di decisione.</p> <p>Fasi del problem solving.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.
- Dimostrare spirito di iniziativa e di decisione dopo aver valutato alternative nella risoluzione di problemi reali o simulati
 - Chiedere e dare aiuto quando occorre.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità ed imprevisti.

Discipline: **TUTTE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Risolvere problemi- Progettare- Comunicare- Agire in modo autonomo e responsabile

Fine scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.</p> <p>Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.</p> <p>Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</p>	<p>Fasi del problem solving.</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</p> <p>Le fasi di una procedura.</p> <p>Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.</p>

<p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p>Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.</p> <p>Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.</p> <p>Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p>	
---	--

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI TRASVERSALI
scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

Campo d'esperienza/ disciplina: **TUTTI**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Prende iniziative di gioco e di lavoro.
 Collabora e partecipa ad attività collettive.
 Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.
 Prende decisioni relative a giochi e a compiti in presenza di più possibilità.
 Ipotizza semplici procedure per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
 Esprime valutazione sul proprio lavoro e sa auto-valutarsi.

Scuola dell'infanzia

Esprimere il proprio pensiero.
 Rispettare il turno di parola.
 Motivare le proprie scelte.
 Spiegare le proprie ragioni.
 Di fronte ad un problema, ipotizzare possibili soluzioni.
 Prendere decisioni tra più possibilità.
 Individuare le fasi di una semplice procedura.
 Esprimere valutazioni sul lavoro svolto.
 Manifestare impegno nei compiti assegnati.
 Riflettere sul proprio agire e modificarlo se necessario.

Scuola primaria e scuola secondaria di 1°

Prende decisioni, singolarmente e condivise da un gruppo.
 Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

Scuola primaria e scuola secondaria di 1°

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirli nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle anche in lingua straniera.
 Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse

<p>Progetta un percorso operativo, lo ristruttura in base a problematiche sorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Coordina l'attività personali e/o di un gruppo.</p> <p>Sa auto-valutarsi sul percorso svolto.</p>	<p>disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.</p> <p>Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative anche con la metodologia del <i>cooperative learning</i> e motivando i criteri di scelta.</p> <p>Date diverse possibilità di azione valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.</p> <p>Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando di fasi del problem solving.</p> <p>Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.</p> <p>Descrivere le modalità in cui si sono operate alcune scelte effettuando una valutazione critica e una presa di posizione motivata.</p>
--	--

<p>RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare originalità e spirito di iniziativa • Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità. • Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine. • Descrivere le modalità in cui si sono operate alcune scelte effettuando una valutazione critica e una presa di posizione motivata. • Chiedere aiuto quando occorre e saperlo dare a chi ha bisogno.

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE : SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p> <p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di</p>	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.</p> <p>Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p> <p>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del</p>	<p>Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p> <p>E' in grado di assumere ruoli di responsabilità</p>

		<p>scelte diverse.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.</p>		<p>lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.</p>	<p>all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.</p>
--	--	---	--	---	---

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE **IDENTITÀ STORICA- SCUOLA DELL'INFANZIA**

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** ➔ **IDENTITÀ STORICA**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia:

Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato presente e futuro e colloca nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

campi d'esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO; IL SÉ E L'ALTRO**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i concetti temporali di base • Interiorizzare il concetto di ciclicità del tempo attraverso il proprio vissuto 	<p>Riconoscere attraverso il proprio vissuto i concetti temporali fondamentali.</p>	<p>Discriminare i concetti temporali: prima – ora – dopo.</p> <p>Riconoscere l'ordine logico dei momenti della giornata.</p> <p>Riconoscere l'ordine dei giorni della settimana.</p> <p>Riconoscere la ciclicità delle stagioni.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Individuare relazioni causali e temporali nel proprio vissuto
- Ordinare una sequenza di due – tre immagini, secondo un ordine cronologico
- Mettere in corretta sequenza: esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...) e denominarli

STORIA- SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔ IDENTITÀ STORICA**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo fenomeni e produzioni artistiche.

Disciplina: **STORIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Fine classe terza scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti storiche • Organizzare le informazioni collocando nel tempo e nello spazio fatti ed eventi • Organizzare informazioni e conoscenze usando strumenti concettuali pertinenti • Produrre oralmente o per iscritto le conoscenze acquisite 	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente ed esprimere verbalmente le attività , i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale....).</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Strumenti per la misurazione del tempo: calendario, orologio, linea del tempo.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare della comunità di vita.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p> <p>Classe terza: dal Bing bang al Neolitico.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE → IDENTITÀ STORICA**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo fenomeni e produzioni artistiche.

Disciplina: **STORIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti storiche • Organizzare le informazioni collocando nel tempo e nello spazio fatti ed eventi • Organizzare informazioni e conoscenze usando strumenti concettuali pertinenti • Produrre oralmente o per iscritto le conoscenze acquisite 	<p>Rileva tracce storiche presenti nel territorio. Ricava informazioni da fonti diverse.</p> <p>Legge e comprende carte storico-geografiche. Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni rilevate.</p> <p>Riconosce relazioni temporali: successione, contemporaneità, durata, causa-effetto, spazio – tempo. Conosce ed interpreta sistemi di misura del tempo storico: occidentali e non. Usa la linea del tempo.</p> <p>Si avvia ad elaborare tabelle, schemi e semplici mappe concettuali. Confronta civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Rileva ed organizza informazioni deducendole da rappresentazioni di fonti diverse. Completa testi di tipo storico.</p> <p>Espone in modo pertinente ed organico i contenuti di studio, utilizzando il linguaggio disciplinare. Ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linea del tempo.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare della comunità di vita.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p> <p>Classe 4[^] : dalle civiltà fluviali alle civiltà del mare.</p> <p>Classe 5[^]: alla civiltà greca alla caduta dell'Impero Romano.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da fonti e documenti su fatti e personaggi storici• Usare cronologie e carte storico-geografiche per collocare fatti ed eventi storici• Riconoscere le relazioni temporali, causa-effetto, spazio- tempo e per ricostruire quadri di civiltà• Esporre conoscenze e concetti appresi, facendo uso del linguaggio disciplinare• Rielaborare le conoscenze in testi scritti	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di fonte e di ricerca storica• Concetti di causa e conseguenza• Avvenimenti, fatti e fenomeni salienti delle società e civiltà dal paleolitico fino alla caduta dell'impero romano• Termini ed espressioni del linguaggio base disciplinare• Tracce storiche del patrimonio artistico e culturale presenti sul territorio

STORIA- SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE → IDENTITÀ STORICA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3^a scuola secondaria di primo grado

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Disciplina: **STORIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Classe prima scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Utilizzare le fonti storiche	Riconoscere vari tipi di fonte (materiali, documentarie, iconografiche, narrative. Utilizzare alcune fonti, anche digitali, per ricavare fondamentali conoscenze su temi e contenuti definiti.	Concetto di fonte storica. Varie tipologie di fonti. Tecniche di ricerca anche tramite supporti digitali.
Organizzare le informazioni collocando nel tempo e nello spazio fatti ed eventi	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.,d.C.) e comprendere che esistono altri sistemi di misura. Leggere carte storico-geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici. Confrontare quadri storici. Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.	Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo, -carte geo-storiche, tematiche). Tecniche di lettura selettiva (parole chiave). Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici).
Organizzare informazioni e conoscenze usando strumenti concettuali pertinenti	Selezionare e organizzare le informazioni essenziali. Collegare i principali eventi storici. Ricostruire quadri di civiltà diverse. Riconoscere nel patrimonio culturale locale tracce del passato.	Aspetti, processi e avvenimenti. Fondamentali della storia medievale. Formazione del comune e degli stati nazionali europei. Aspetti storico-culturali locali. Concetti di causa/conseguenza.
Produrre oralmente o per iscritto le conoscenze acquisite	Produrre informazioni ricavate da testi, tabelle, immagini, fonti cartacee e digitali. Esporre conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio e il lessico specifico. Elaborare testi scritti personali contenenti argomenti studiati. Riflettere su tematiche religiose e culturali.	Termini del lessico storico specifico. Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔ IDENTITÀ STORICA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3^a scuola secondaria di primo grado

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Disciplina: **STORIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Classe seconda scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Utilizzare le fonti storiche	Riconoscere i diversi tipi di fonte (materiali, documentarie, iconografiche, narrative). Utilizzare alcune fonti, anche digitali, per ricavare fondamentali conoscenze su temi e contenuti definiti.	Varie tipologie di fonti. Tecniche di ricerca anche tramite supporti digitali.
Organizzare le informazioni collocando nel tempo e nello spazio fatti ed eventi	Usare la linea del tempo per collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo. Leggere carte storiche, geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici.	Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo -carte geo-storiche, tematiche). Tecniche di lettura selettiva (parole-chiave). Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici). Tipologie di cause e livelli di causalità.
Organizzare informazioni e conoscenze usando strumenti concettuali pertinenti	Selezionare e organizzare le informazioni essenziali. Collegare aspetti politici, economici e religiosi negli eventi della storia moderna. Confrontare la situazione politica ed economica dei diversi paesi europei.	Aspetti, processi e avvenimenti. Fondamentali della storia moderna italiana, europea ed extraeuropea. Evoluzione del concetto di "rivoluzione" dal '600 all'800. Presupposti ideologici e culturali del primo colonialismo. Concetto di stato e nazione.
Produrre oralmente o per iscritto le conoscenze acquisite	Produrre informazioni ricavate da testi, tabelle, immagini, fonti cartacee e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio specifico. Elaborare testi scritti personali contenenti argomenti studiati. Riflettere su argomenti e tematiche rilevanti (tolleranza/libertà religiosa; liberismo politico/liberalismo economico).	Termini del lessico storico specifico. Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔ IDENTITÀ STORICA**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Disciplina: **STORIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Classe terza scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Utilizzare le fonti storiche	<p>Confrontare ed interrogare fonti documentarie e storiografiche riscontrandone diversità e somiglianze.</p> <p>Saper cogliere da esperienze vissute e raccontate l'esperienza della guerra e del dopoguerra.</p> <p>Riscoprire nel passato le radici del presente.</p>	<p>Scopo ed intenzionalità delle fonti (deformazione volontaria/involontaria dei mass-media).</p> <p>Aspetti e messaggi della propaganda di massa</p> <p>Fonte orale e sue peculiarità.</p> <p>Concetto di storia/memoria.</p>
Organizzare le informazioni collocando nel tempo e nello spazio fatti ed eventi	<p>Usare la linea del tempo per collocare eventi e fenomeni in senso diacronico e sincronico nel panorama europeo ed extraeuropeo.</p> <p>Leggere carte storiche, geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici.</p> <p>Spiegare fenomeni sociali e demografici con il supporto di grafici e tabelle.</p> <p>Inquadrare i fatti storici e le loro interconnessioni.</p>	<p>Indicatori temporali e spaziali.</p> <p>Tecniche di lettura orientativa e selettiva (parole-chiave).</p> <p>Tecniche di supporto allo studio (schemi, appunti).</p> <p>Concetti di causa e conseguenze.</p>
Organizzare informazioni e conoscenze usando strumenti concettuali pertinenti	<p>Selezionare e organizzare le informazioni.</p> <p>Collegare aspetti politici, sociali, letterari-artistici nel panorama del Novecento.</p>	<p>Aspetti, processi e avvenimenti.</p> <p>Fondamentali della storia del Novecento italiana, europea ed extraeuropea.</p>

	<p>Riflettere sulla complessità del presente (problemi interculturali, di convivenza civile; flussi migratori, mondo del lavoro..).</p> <p>Riflettere sugli effetti positivi e negativi della globalizzazione.</p>	<p>Presupposti ideologici, politici e culturali dei regimi dittatoriali.</p> <p>Genocidio, olocausto e pulizia etnica nei conflitti del Novecento.</p> <p>Concetto di decolonizzazione e neocolonialismo nell'era della globalizzazione.</p> <p>Storia e funzioni delle Nazioni Unite e dell'UE.</p> <p>La Costituzione italiana e i suoi principi.</p>
<p>Produrre oralmente o per iscritto le conoscenze acquisite</p>	<p>Riflettere su argomenti e tematiche rilevanti (democrazia/dittatura; antisemitismo e razzismo; pace/guerra).</p> <p>Esporre e/o argomentare con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico disciplinare.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di riferimento diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	<p>Termini e concetti storiografici.</p> <p>Stesura e pianificazione personale di strumenti per la memorizzazione (tabelle, schemi, mappe)</p> <p>Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.</p>

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI

scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔ IDENTITÀ STORICA**

Campo d'esperienza/ disciplina: **LA CONOSCENZA DEL MODO; IL SÉ E L'ALTRO / STORIA**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Individua relazioni causali e temporali nel proprio vissuto.

Mette in corretta sequenza: esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...).

Scuola dell'infanzia

Ordinare una sequenza di due – tre immagini, secondo un ordine cronologico.

Denominare le stagioni, i giorni della settimana e le parti del giorno.

Scuola primaria

Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.

Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).

Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.

Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.

Scuola primaria

Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia.

Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione.

Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite.

Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze.

Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti; filosofia e scienza; dall'economia di sopravvivenza, alle economie antiche); individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee.

Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni.

<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1°</p> <p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.</p> <p>Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p>	<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1°</p> <p>Organizzare linee del tempo diacroniche e sincroniche, collocando i principali eventi/cesura della storia europea ed extraeuropea e cogliendo nessi di causa-effetto.</p> <p>Organizzare e costruire mappe concettuali relative ad aspetti politici, socio-economici, religiosi e culturali propri di ogni civiltà per analizzarne evoluzione e trasformazioni.</p> <p>Analizzare eventi, personaggi storici attraverso lo studio di caso.</p> <p>Individuare la presenza di elementi strutturali delle civiltà passate in società contemporanee traendo informazioni di carattere demografico, sociale, economico da testi, documenti e ricerche.</p> <p>Reperire notizie e testimonianze da fonti diverse (scritte ed orali, letterarie e non letterarie), ricerche su internet, visite guidate... utili a ricostruire il fatto storico anche per mezzo di elaborazioni grafiche e/o multimediali.</p> <p>Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse: confrontare, valutare, selezionare le informazioni. Trarre ipotesi, valutazioni, conclusioni anche analizzando i nessi premessa-conseguenza tra gli eventi; collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia familiare e della propria comunità.</p> <p>Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze.</p>
--	--

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria	
<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere le differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche), ricavandone informazioni su eventi storico-politici, fenomeni demografici e socio-economici • Usare cronologie per collocare fatti e fenomeni storici in una dimensione diacronica e sincronica • Usare carte geo-storiche per riconoscere le trasformazioni nello spazio e nel tempo, operando confronti tra aree territoriali e culturali diverse. • Esporre conoscenze e concetti appresi, facendo uso del linguaggio e degli strumenti disciplinari 	<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse tipologie di fonti • Le periodizzazioni fondamentali della storia europea ed extraeuropea • I principali fenomeni storici e le loro coordinate spazio-temporali • Principali eventi e sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale in relazione con la realtà nazionale e la storia europea

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔ identità storica

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti storiche 	<p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p>	<p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni collocando 	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima,</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione,</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi</p>

<p>nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</p>	<p>dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p>	<p>contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta</p>		<p>vestigia del passato presenti nel proprio territorio.</p>	<p>fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
<p>• Organizzare informazioni e conoscenze usando strumenti concettuali pertinenti</p>	<p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p>	<p>Sa leggere l'orologio.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>

	Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.				
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre oralmente o per iscritto le conoscenze acquisite 	<p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone, riferendole oralmente o per iscritto.</p>	<p>Conosce e riferisce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>	<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

GEOGRAFIA- SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola dell'infanzia

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** ➔ **GEOGRAFIA**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

campi d'esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Interiorizzare i fondamentali concetti topologici• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita e del paesaggio	<p>Sperimentare attraverso il corpo e le attività manipolative i concetti topologici fondamentali.</p> <p><i>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</i></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostanti</p>	<ul style="list-style-type: none">- Discriminare i concetti di: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, aperto-chiuso, vicino-lontano, destra-sinistra.- Prime misurazioni di lunghezze

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Si orienta nello spazio fisico
- Si orienta globalmente nello spazio grafico del foglio

GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola primaria

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo fenomeni e produzioni artistiche.

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Fine classe terza scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio fisico e/o rappresentato • Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità • Conoscere elementi e trasformazioni del paesaggio naturale e antropico • Conoscere e analizzare il concetto di Regione e sistema territoriale 	<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) e le mappe di spazi noti.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro relazioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</p> <p>Piante, mappe carte.</p> <p>Elementi di orientamento.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5[^] scuola primaria: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo fenomeni e produzioni artistiche.

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio fisico e/o rappresentato • Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità • Conoscere elementi e trasformazioni del paesaggio naturale e antropico • Conoscere e analizzare il concetto di Regione e sistema territoriale 	<p>Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali e gli strumenti di osservazione indiretta.</p> <p>Estendere le proprie mappe mentali al territorio attraverso strumenti di osservazione indiretta</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Analizzare l'aspetto fisico del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche e grafici di diverso tipo.</p> <p>Individuare sulla carta geografica dell'Italia macroregioni e microregioni e localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Lettura e comprensione di carte di vario tipo.</p> <p>Conoscenza degli elementi del territorio italiano: fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi ed economici.</p> <p>Particolare riferimento al territorio di provenienza.</p>

Regione e sistema territoriale

Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiana.

Riflettere sui problemi ambientali rispetto al proprio contesto di vita.

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado**abilità**

- Si muove nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento fissi e coordinate geografiche
- Ricava informazioni geografiche sul campo di esperienza attraverso osservazione diretta ed indiretta
- Localizza le macroregioni e le principali regioni italiane e conosce gli elementi che le caratterizzano, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, fotografie, immagini

conoscenze

- I concetti principali della geografia (fisica, economica e politica)
- Concetto di regione geografica, paesaggio e territorio
- Tematiche di tutela ambientale
- Linguaggio e strumenti di base propri della disciplina

GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Classe prima scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Sapersi orientare nello spazio fisico e/o rappresentato	Orientamento Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc). Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Vari sistemi di orientamento. Reticolato geografico e coordinate.
Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità Leggere e comprendere termini geografici, immagini, grafici. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici. Localizzare sulla carta geografica l'Italia, le sue regioni, e l'Europa. Localizzare sul planisfero l'Italia e l'Europa.	I concetti cardine della geografia e il lessico specifico Diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala. Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi..).
Conoscere elementi e trasformazioni del paesaggio naturale e antropico	Paesaggio Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali italiani ed europei. Essere consapevoli della tutela del paesaggio. Utilizzare testi descrittivi e relazioni di viaggiatori per "vedere" le diversità di paesaggi e culture.	Concetto di paesaggio e ambiente naturale. Caratteri dei diversi paesaggi italiani ed europei. Tematica relativa alla tutela ambientale (parchi naturali..).
Conoscere e analizzare il concetto di Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano. Analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici.	Aspetti fisico- climatici, economici e politici di alcune regioni italiane. Interrelazioni tra fenomeni demografici, socio-culturali italiani ed europei. Interazione uomo-ambiente. Aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3^a scuola secondaria di primo grado

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Classe seconda scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Sapersi orientare nello spazio fisico e/o rappresentato	Orientamento Estendere le proprie carte mentali al territorio europeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc). Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Vari sistemi di orientamento. Reticolato geografico e coordinate.
Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità Leggere e comprendere termini geografici, immagini, grafici. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici, ... Localizzare sulla carta geografica alcuni principali stati europei. Localizzare sul planisfero l'Italia e l'Europa.	I concetti cardine della geografia e il lessico specifico. Diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala. Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi..).
Conoscere elementi e trasformazioni del paesaggio naturale e antropico	Paesaggio Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali italiani ed europei. Confrontare vari tipi di paesaggio. Riconoscere nel paesaggio l'azione umana.	Concetto di paesaggio e ambiente naturale. Caratteri dei diversi paesaggi europei. Tematica relativa alla tutela ambientale (parchi naturali..) e delle risorse.
Conoscere e analizzare il concetto di Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale Descrivere le principali caratteristiche dei paesi europei. Analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici. Comprendere il concetto di cittadinanza europea sviluppando il senso di appartenenza.	Aspetti fisico- climatici, economici e politici di alcuni stati europei. Fenomeni demografici, socio culturali europei -politiche comunitarie dell'UE. Aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale.

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione- Individuare collegamenti e relazioni.

Classe terza scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
Sapersi orientare nello spazio fisico e/o rappresentato	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio extraeuropeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc..).</p>	<p>Vari sistemi di orientamento.</p> <p>Reticolato geografico e coordinate.</p> <p>Carte geografiche (da carte topografiche ai planisferi) e scale di riduzione.</p> <p>Fuso orario.</p>
Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Leggere ed interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici, ...</p> <p>Localizzare sul planisfero i continenti.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica alcuni principali stati extraeuropei.</p>	<p>I concetti cardine della geografia e il lessico specifico (geografico, politico, economico).</p> <p>Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi..).</p>
Conoscere elementi e trasformazioni del paesaggio naturale e antropico	<p>Paesaggio</p> <p>Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti dei paesi extraeuropei.</p> <p>Confrontare vari tipi di paesaggi e ambienti europei e mondiali.</p> <p>Analizzare l'interazione clima/ambiente.</p>	<p>Principali caratteristiche morfologiche, idrografiche dei diversi paesaggi extraeuropei.</p> <p>Classificazione dei climi e dei rispettivi biomi.</p> <p>Tutela delle risorse (impoverimento/sfruttamento;</p>

	Riflettere sui problemi ambientali ed ipotizzare progetti di valorizzazione e tutela delle risorse.	popolazione/risorse). Danni ambientali (desertificazione, inquinamento..). I mutamenti climatici.
Conoscere e analizzare il concetto di Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale Descrivere le principali caratteristiche dei paesi extraeuropei - analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici. Analizzare cause e conseguenze del divario Nord/Sud del mondo.	Aspetti economici (sviluppo/sottosviluppo; delocalizzazione industriale, multinazionali) e politici di alcuni stati extraeuropei. Principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed urbanistici mondiali. Aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale.

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI

scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Campo d'esperienza/ disciplina: **LA CONOSCENZA DEL MONDO; GEOGRAFIA**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Osservare ed individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni.
Elaborati grafici per comunicare concretamente informazioni spaziali

Scuola dell'infanzia

Riconoscere attraverso attività ludiche e grafiche i concetti topologici fondamentali.
Conoscere se stesso e gli altri nello spazio, utilizzando termini topologici come: davanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra.
Effettuare percorsi utilizzando strumenti di orientamento.
Eseguire percorsi articolati sulla base di indicazioni verbali.
Costruire semplici mappe relative al territorio.

Scuola primaria

Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografia attuali ed epoca, grafici, datai statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.

Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici e climatici

Ricerca informazioni e fa confronti utilizzando gli strumenti tecnologici.

Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

Scuola primaria

Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente.

Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.

Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.

Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico...

Costruire semplici guide relative al territorio.
Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.

<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1°</p> <p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografia attuali ed epoca, grafici, datai statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali.</p> <p>Ricerca informazioni e fa confronti utilizzando gli strumenti tecnologici.</p> <p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1°</p> <p>Leggere mappe, diversi tipi di carte geografiche e ne trarne informazioni da collegare all'esperienza diretta dell'ambiente in cui vive</p> <p>Confrontare carte fisiche e tematiche per rilevare informazioni relative ad aspetti fisico-territoriali, economici, antropici e storico-culturali.</p> <p>Collocare su carte e mappe anche mute elementi fisico-morfologici, idrografici e politico-territoriali.</p> <p>Descrivere e presentare una regione, uno stato, un paese con l'ausilio di strumenti informatici e multimediali.</p> <p>Creare l'itinerario di una gita in una città oppure paesaggio da visitare.</p> <p>Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto...) individuandone gli aspetti naturali e le conseguenze valutando gli effetti di azioni dell'uomo.</p> <p>Creare in power point un opuscolo informativo sul fiume Adige che tenga conto degli aspetti fisici, climatici, antropici, economici e storico-culturali.</p>
--	--

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria	
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge ed analizza diversi sistemi territoriali, riflettendo sulle trasformazioni economiche, sociali, politiche e storiche • Utilizza carte geografiche e tematiche, fotografie, immagini, dati statistici per comunicare e ricavare informazioni su aspetti ambientali, territoriali ed antropici • Localizza e descrive i principali oggetti geografici fisici ed antropici europei ed extraeuropei, utilizzando linguaggio e strumenti di rappresentazione disciplinari • Analizza il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie spaziali e temporali 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I concetti principali della geografia fisica, economica e politica • Caratteristiche fisico-ambientali, economiche, geopolitiche e socio-culturali dei principali paesi europei ed extraeuropei • Processi e fattori di cambiamento della realtà contemporanea (globalizzazione, squilibri economici, instabilità politica, emergenze climatiche, sviluppo sostenibile...) • Organizzazione del territorio e tutela del patrimonio locale

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE → GEOGRAFIA

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
Sapersi orientare nello spazio fisico e/o rappresentato	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto;destra/sinistra, avanti/dietro,rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa.</p> <p>Sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>
Conosce e utilizza il linguaggio della geograficità	<p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare</p>	<p>Sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi.</p> <p>Sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre ,realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	<p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.</p> <p>Ricava in autonomia informazioni</p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>

	<p>alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa scuola;</p> <p>sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume.</p>	<p>della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).</p>	
<p>Conosce elementi e trasformazioni del paesaggio naturale e antropico</p>	<p>Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa...</p>	<p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi italiani.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale ed europeo, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p>Conoscere e analizzare il concetto di Regione e sistema territoriale</p>	<p>Con domande stimolo dell'adulto: a nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume</p>	<p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico e un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **consapevolezza ed espressione culturale** ➔ **religione cattolica**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione .

campi d'esperienza: **TUTTI**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Il sé e l'altro Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Il corpo e il movimento: Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui.</p> <p>Immagine, suoni e colori: Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani</p> <p>I discorsi e le parole: Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano</p> <p>Conoscenza del mondo: Osservare ed esplorare con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore</p>	<p><u>Il sé e l'altro:</u> Conoscere l'insegnamento di Gesù sull'amore del prossimo. Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del Suo messaggio.</p> <p><u>I discorsi e le parole:</u> Esprimere e comunicare con parole e gesti la propria esperienza religiosa.</p> <p><u>Immagine, suoni e colori:</u> Riconoscere il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano. Ascoltare semplici racconti biblici e riuscire a narrarne i contenuti imparando alcuni termini del linguaggio cristiano.</p> <p><u>Conoscenza del mondo:</u> Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato.</p>	<p>La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli.</p> <p>Segni e simboli della comunità cristiana.</p> <p>Il linguaggio corporeo: segni e simboli del linguaggio cristiano.</p> <p>I racconti evangelici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Il mondo: dono dell'amore di Dio.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano
- Ascolta semplici racconti biblici e sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi
- Sa sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola primaria

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Disciplina: **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione.

Fine classe terza scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>DIO E L'UOMO Riflettere su Dio creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando il suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p>	<p>DIO E L'UOMO Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con Lui.</p> <p>Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana.</p> <p>Comprendere attraverso i racconti evangelici Gesù di Nazareth, testimoniato dai cristiani.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p>L'origine del mondo e dell'uomo.</p> <p>Dio Creatore nella GENESI e in altri testi sacri.</p> <p>La preghiera espressione di religiosità.</p> <p>Testimoni cristiani nella storia.</p> <p>La struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari, simbolismo biblico...</p> <p>Riti, gesti, simboli del Natale e delle Pasqua.</p> <p>La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.</p>
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro e documento fondamentale dei cristiani e degli ebrei e documento</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere che la Bibbia è il libro Sacro e documento fondamentale dei cristiani e degli ebrei.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	<p>La chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti.</p> <p>Pagine del Vangelo e i valori che esprimono.</p>

<p>fondamentale della nostra cultura, effettuando distinzioni testuali, analisi di brani e collegandoli alla propria esperienza</p>	<p>Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.</p>	<p>Brani evangelici legati al Natale e alla Pasqua.</p> <p>Gesù, Messia compimento delle promesse di Dio.</p>
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Saper individuare gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica</p> <p>Confrontare la Pasqua ebraica e cristiana, rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore di tale festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.</p>	<p>Pagine del Vangelo e i valori che esprimono.</p> <p>Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù.</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce nella vita di Gesù gli insegnamenti legati all'amicizia, all'accoglienza e all'amore verso il prossimo.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Identificare nella chiesa la comunità cristiana di coloro che credono in Gesù Cristo.</p> <p>Riconoscere nella carità cristiana un valore imprescindibile per il popolo di Dio in ogni tempo.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà.</p>	<p>Le vicende che danno origine al popolo ebraico.</p> <p>Segni religiosi presenti nell'ambiente.</p> <p>La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme.</p> <p>I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco..

Disciplina: **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione.

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>DIO E L'UOMO Riflettere su Dio creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù e conosce le origini degli avvenimenti, delle persone e delle strutture della Chiesa cattolica e li confronta con quelli delle altre confessioni cristiane e delle grandi religioni.</p>	<p>Dio e l'uomo. Confrontare il credo cristiano con il “credo” delle grandi religioni del mondo. Comprendere attraverso i racconti evangelici che per i Cristiani Gesù, con i suoi gesti e le sue parole, rivela all'uomo il volto del Padre e il Regno di Dio Saper attingere informazioni sulla religione cristiana anche nella vita dei santi Come Pietro e Paolo. Comprendere che il cammino ecumenico che le varie Chiese cristiane affrontano porta al cambiamento. Considerare la religione un “ponte” per maturare atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e azione dello Spirito Santo</p>	<p>L'origine del mondo e dell'uomo. Dio Creatore nella GENESI e in altri testi sacri. La preghiera espressione di religiosità. Testimoni cristiani nella storia. La struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari, simbolismo biblico... Riti, gesti, simboli del Natale e delle Pasqua. La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente. La chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti.</p>
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro e documento</p>	<p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico ed evangelico. Riconoscere i dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Pagine del Vangelo e i valori che esprimono. Brani evangelici legati al Natale e alla Pasqua.</p>

<p>fondamentale dei cristiani e degli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, effettuando distinzioni testuali, analisi di brani e collegandoli alla propria esperienza</p>	<p>Riconoscere l'unicità della Bibbia sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Cogliere come la religione si esprime nell'arte.</p> <p>Riconoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa</p> <p>Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi.</p>	<p>Gesù, Messia compimento delle promesse di Dio.</p> <p>Pagine del Vangelo e i valori che esprimono.</p> <p>Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>Le vicende che danno origine al popolo ebraico.</p> <p>Segni religiosi presenti nell'ambiente.</p> <p>La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme.</p> <p>I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini.</p>
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<p>Riconoscere come il valore del silenzio accresca il benessere psico-fisico-mentale dell'uomo aiutandolo a star bene con se stesso e con gli altri.</p> <p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa...</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p>	
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce nella vita di Gesù gli insegnamenti legati all'amicizia, all'accoglienza e all'amore verso il prossimo e proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono.</p>	

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della sua vita e sa collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni in cui vive
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani e documento fondamentale sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo
- Apprezza nell'insegnamento cristiano il porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà
- Riconosce nel territorio i segni della storia e della tradizione cristiana; comprende il significato cristiano delle feste principali
- L'alunno riconosce nella natura che lo circonda un dono di Dio da rispettare

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Disciplina: **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione.

scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Dio e l'uomo Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni e con la scienza: letture distinte ma non conflittuali.</p>	<p>Dio e l'uomo: Descrivere la fisionomia di alcune religioni del passato. Elencare gli elementi comuni delle tre religioni rivelate. Individuare i fatti fondamentali riguardanti la Chiesa primitiva. Individuare i meriti della Chiesa nella formazione della civiltà europea. Elencare gli aspetti che caratterizzano l'identità della Chiesa. Elencare le caratteristiche principali della comunità cristiana. Individuare gli aspetti che realizzano la missione della Chiesa. Elencare le caratteristiche tipiche delle varie religioni. Motivare la posizione della fede di fronte alle ipotesi scientifiche.</p>	<p>Gli aspetti principali del fenomeno religioso. Le differenze tra religioni naturali e rivelate. Le origini, la vita e la diffusione della Chiesa primitiva. Gli aspetti essenziali della vita e della missione di Paolo. Gli aspetti fondamentali della Chiesa dei primi tre secoli, in epoca medioevale, moderna e attuale. La nascita delle diverse Chiese cristiane e il dialogo ecumenico. La Chiesa come comunità aperta alla società. I tratti fondamentali del volto della Chiesa.</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e Individuare il contenuto centrale di alcuni brani avvalendosi</p>	<p>La Bibbia e le altre fonti: Elencare le caratteristiche principali del testo biblico. Descrivere le tappe della formazione della Bibbia. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie.</p>	<p>La Chiesa come comunità che celebra, annuncia e opera. I lineamenti generali delle varie religioni. Le usanze tipiche delle varie tradizioni religiose. L'atteggiamento della Chiesa nei confronti della</p>

<p>correttamente di metodi interpretativi</p>	<p>Elencare le tappe fondamentali della storia del popolo ebraico. Elencare le caratteristiche principali della terra di Gesù. Descrivere la situazione sociale e religiosa al tempo di Gesù. Elencare gli elementi fondamentali riguardanti la storicità di Gesù. Descrivere le tappe principali della formazione dei vangeli. Elencare i tratti fondamentali della vita e della missione di Gesù. Descrivere lo stile e il contenuto della missione di Gesù. Elencare gli elementi caratteristici del ministero di Gesù. Descrivere lo specifico della missione e della preghiera di Gesù.</p>	<p>scienza. La struttura e l'importanza della Bibbia. Riconoscere la Bibbia come testo della parola di Dio. I lineamenti generali della storia d'Israele. Le figure più significative della storia d'Israele. La geografia generale del territorio palestinese. Gli aspetti propri della società al tempo di Gesù. L'identità storica di Gesù e i relativi documenti. Le caratteristiche generali dei quattro vangeli. I fatti principali della vita di Gesù.</p>
<p>Il linguaggio religioso Riconoscere i simboli religiosi e il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Europa in varie epoche storiche</p>	<p>Il linguaggio religioso: Elencare le varie modalità artistiche per interpretare la vita di Gesù. Elencare le caratteristiche proprie dell'Ebraismo. Motivare il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali. Elencare gli elementi fondamentali dei sette sacramenti. Individuare il significato dei sacramenti per la vita dei cristiani. Saper individuare il significato simbolico delle varie espressioni artistiche.</p>	<p>Gli aspetti essenziali della missione di Gesù. Gli aspetti principali della figura di Gesù come maestro. Le caratteristiche della preghiera di Gesù. L'importanza della persona e vita di Gesù nell'arte. Diverse interpretazioni artistiche su Gesù. I lineamenti generali dell'Ebraismo.</p>
<p>I valori etici e religiosi Saper esporre le principali motivazioni sulla base di scelte etiche cristiane e confrontarle con i valori della vita in un contesto di pluralismo.</p>	<p>I valori etici e religiosi Motivare il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali. Elencare le caratteristiche principali della società attuale. Acquisire l'apertura al dialogo nel contesto odierno di pluralismo. Motivare l'importanza della vocazione e del progetto di vita. Esporre le motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive. Motivare l'importanza dei valori cristiani per la vita delle persone. Esporre le motivazioni della speranza cristiana in relazione al male e alla morte. Elencare le diverse modalità culturali per parlare di Gesù e della Chiesa. Motivare la proposta cristiana per l'arte e la letteratura.</p>	<p>Le usanze tipiche della religione ebraica. I sacramenti come segni di salvezza e fonte di vita nuova. Il Credo e il calendario liturgico. I significati simbolici presenti nell'arte cristiana. Alcune interpretazioni artistiche su Maria e i santi. Le risposte della fede, della scienza e della filosofia sulle origini del mondo. La situazione generale della società contemporanea. I vari aspetti del rapporto società e religione. L'adolescenza nella prospettiva di un progetto di vita.</p>

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI

scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔ INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

Campo d'esperienza/ disciplina: **TUTTI/ RELIGIONE CATTOLICA**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e riconosce i linguaggi espressivi della fede.

Il bambino sa esporre semplici racconti biblici.

Sa riconoscere nel vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri.

Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.

Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani (feste, canti, arte, edifici).

Impara termini del linguaggio cristiano.

Scuola dell'infanzia

Compiere gesti di ascolto e di accoglienza.

Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimicogestuale.

Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione situazioni, testi ascoltati.

Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi.

Scuola primaria e secondaria di 1° grado	Scuola primaria e Scuola secondaria di 1°
<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e riconosce i linguaggi espressivi della fede.</p> <p>Riflette sui grandi interrogativi dell'uomo, imparando ad apprezzare il contributo che la religione ha dato alla storia dell'umanità.</p> <p>Fa riferimento in modo corretto alla Bibbia e alle altre fonti.</p> <p>Riconosce il linguaggio religioso nelle sue espressioni verbali e simbolico.</p> <p>Scopre (attraverso) gli insegnamenti di Gesù i valori cristiani e umani.</p> <p>Analizza i simboli cristiani e non, i significati sottesi, confrontandoli con la cultura veicolata dai mass-media (soprattutto nella scuola secondaria).</p>	<p>Compiere gesti di ascolto e di accoglienza (sull'esempio di Gesù).</p> <p>Si pone in classe con atteggiamento di ascolto tolleranza e collaborazione con i compagni di etnia, cultura e religione diversa (condivisione di lavori in classe, di apertura e rispetto di punti di vista diversi, etc.)</p> <p>Riflettere sulle proprie azioni e comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso ed etico.</p> <p>Riconoscere alcuni segni e simboli della fede cristiana e dare ad essi un'interpretazione corretta e confrontarli con segni, gesti e espressioni artistiche di altre religioni</p> <p>Confrontare i valori del "progetto uomo" cristiano con i vari "progetti uomo" della società attuale (soprattutto nella scuola secondaria).</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è consapevole della propria crescita; acquisisce la consapevolezza dell'importanza di scelte personali; coglie nell'insegnamento della religione un'opportunità per orientare il proprio progetto di vita
- Conosce i valori che stanno alla base dei dieci comandamenti e delle Beatitudini, impara ad apprezzarli e a costruire la propria gerarchia di valori per dare significato alla sua vita
- Approfondisce le caratteristiche delle grandi religioni, le sa confrontare con il Cristianesimo di cui riconosce l'originalità.

LIVELLI DI PADRONANZA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔ INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
DIO E L'UOMO Riflettere su Dio creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per sviluppare un positivo senso di se e sperimentare relazioni serene con gli altri secondo l'esempio della vita di Gesù.	Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa riconoscendo che il mondo è dono di Dio creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento ad altre tradizioni culturali, politiche e religiose dell'ambiente in cui vive.	Elenca le caratteristiche tipiche delle varie grandi religioni del mondo.	Coglie la relazione tra dimensione religiosa e culturale sviluppando accoglienza, confronto e dialogo soprattutto con religioni diverse.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Saper usare la Bibbia come documento storico-culturale e individuare il contenuto centrale di alcuni brani dell' AT e dei Vangeli avvalendosi correttamente di metodi interpretativi.	Scopre nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	Ascolta, legge, comprende e confronta semplici brani di testi sacri.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei, come documento fondamentale della nostra cultura distinguendola dalle altre tipologie di testo delle altre religioni	Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie.	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i simboli religiosi e il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Europa in varie epoche storiche.	Il bambino riconosce l'edificio chiesa e ne distingue le parti principali.	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani	Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.	Sa individuare il significato simbolico delle varie espressioni artistiche che interpretano la vita di Gesù.	Riconosce il linguaggio espressivo della fede (simboli, preghiere, riti, etc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico culturale e spirituale.
I valori etici e religiosi Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	Il bambino acquisisce la consapevolezza che le bellezze del mondo appartengono a tutti gli uomini e vanno usate bene, condivise e difese.	Riconosce nella carità cristiana un valore imprescindibile per il popolo di Dio in ogni tempo.	Si confronta con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IMMAGINI - COLORI - (SUONI)- SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola dell'infanzia

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** ➔ **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Sperimenta e combina tecniche espressive-creative, elementi musicali di base e schemi posturali e motori.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare - Imparare ad imparare- Acquisire ed interpretare l'informazione.

campo d'esperienza: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); Ascoltare brani musicali.</p> <p>Saper osservare semplici opere d'arte ed interpretarle.</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà.</p> <p>Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti.</p> <p>Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p>	<p>Elementi essenziali e tecniche di base per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Manipolazione di materiali di diverso tipo.</p> <p>Riproduzione e/o rappresentazione di immagini tratte dall'ascolto di filastrocche.</p> <p>Giochi simbolici, travestimenti, recite improvvisate.</p>

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Comprendere, interpretare e utilizzare vari linguaggi espressivi
- Utilizzare e conoscere materiali e tecniche diversificate
- Osservare e riprodurre produzioni artistiche di vario genere
- Drammatizzare e/o utilizzare giochi e linguaggi simbolici

ARTE E IMMAGINE - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

Disciplina: **ARTE e IMMAGINE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione.

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Esprimersi e comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <p>Osservare e leggere le immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi principali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio espressivo (fumetto, film, ...) le diverse sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi base del linguaggio visuale (punto, linea, superficie, forma, colore). - Fondamentali tecniche espressive, strumenti, materiali e caratteristiche del linguaggio grafico, cromatico e plastico. - Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte - Testimonianze del patrimonio artistico e culturale locale - Principali forme di espressione artistica. - Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte. - Terminologia specifica

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, antica e moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado

- Comprendere, interpretare e utilizzare vari linguaggi espressivi
- Utilizzare e conoscere materiali e tecniche diversificate
- Osservare e riprodurre produzioni artistiche di vario genere
- Drammatizzare
- Utilizzare giochi e linguaggi simbolici

ARTE E IMMAGINE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

In relazione al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici, e musicali.

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione.

scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Esprimersi e comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare alcune tecniche osservative, per descrivere con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi costitutivi del linguaggio visivo (punto, linea, superficie, forma, colore, volume ecc...). - Strumenti e Tecniche espressive, (grafiche, cromatico, plastiche e multimediali). - Caratteristiche del linguaggio grafico, cromatico e plastico e multimediale. - Principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio - Terminologia specifica.

dell'autore.

- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI

scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔IMMAGINI, COLORI**

Campo d'esperienza/ disciplina: **IMMAGINI, SUONI, COLORI/ARTE E IMMAGINE**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Inventa storie e rappresenta la realtà attraverso il disegno, la pittura, e altre attività manipolative.

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità delle nuove tecnologie.

Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte e immagini di diverso tipo.

Scuola dell'infanzia

Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale.

Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.

Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.

Disegnare con attività di drammatizzazione, spettacoli o film visti.

Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione situazioni, testi ascoltati.

Scuola primaria

Individua ed utilizza semplici elementi del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di immagini (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi)

Rielabora in modo creativo, immagini e materiali utilizzando le diverse tecniche espressive, (grafico-espressivi, pittorici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Interpreta in modo semplice con consapevolezza contesti reali (territorio naturale e antropizzato) e immagini di diverso tipo (opere d'arte, fotografia, manifesti, fumetti, ecc.)

Scuola primaria

Eeguire semplici manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, scolastici ed extra scolastici.

Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante.

Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.

Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio .

Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi.

Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita

<p>Riconosce in un testo iconico gli elementi grammaticali essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio, ecc.), stile e genere.</p> <p>Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>nella classe e nella scuola.</p>
<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1° grado</p> <p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo</p> <p>Rielabora creativamente materiale di uso comune (immagini di diverso tipo)</p> <p>Utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche artistiche più congeniali (grafico-espressivi, pittorici, ma anche audiovisivi e multimediali) al compito da svolgere.</p> <p>Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, comprende i significati di immagini statiche e multimediali.</p> <p>Legge e interpreta le opere più significative prodotte nella storia dell'arte</p> <p>individua gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.</p>	<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1°</p> <p>Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc. (mercatino di natale, progetto accoglienza...)</p> <p>Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari.</p> <p>Confezionare prodotti (mostre, filmati, video ecc.) utilizzando le arti visive, (es. rappresentare uno specifico periodo della storia dell'arte, lettura dell'opera, illustrazioni di tecnica pittorica, grafica o plastica attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione che accompagna le immagini, le fasi di lavoro e le didascalie.</p> <p>storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti).</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo artistico e culturale (concorsi di disegno, festival della fiaba ecc...)</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. (Consiglio Comunale dei ragazzi, Progetto teatrale...)</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in</p>

difficoltà

Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi.

Realizzare itinerari artistici e culturali (viaggio d'istruzione).

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

Dimensione produttiva-creativa:

- a) produzione e rielaborazione dei messaggi visivi;
- b) conoscenza ed uso delle tecniche espressive.

Dimensione comprensivo-critica:

- c) saper vedere, osservare, comprendere i diversi linguaggi visivi e artistici;
- d) saper leggere i documenti del patrimonio culturale ed artistico essendo consapevole dell'importanza della loro tutela e conservazione, commentando anche in chiave personale, secondo la propria sensibilità le differenti tipologie di opera, esprimendo emozioni e sentimenti da queste suscitate.

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔ ARTE E IMMAGINE

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
Esprimersi e comunicare	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante,	Produce oggetti attraverso semplici tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto, con la guida dell'insegnante Disegna con maggiore autonomia, esprimendo sensazioni ed emozioni.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Produce manufatti di vario tipo utilizzando tecniche diverse e rispettando le regole fondamentali. Utilizza alcuni semplici programmi tecnologici per produrre oggetti artistici, integrando diverse modalità espressive e diversi linguaggi, con la supervisione dell'insegnante.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati e relaziona sull'argomento. Distingue forme,	Segue semplici messaggi multimediali adatti alla sua età riferendone gli elementi principali	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip,	Distingue, in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti

	<p>colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche e di diverso tipo.</p> <p>Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film di animazione e non.</p>	ed esprimendo considerazioni personali.	ecc.).	significato con l'aiuto dell'insegnante.	multimediali.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva opere d'arte figurativa ed esprime semplici considerazioni personali, con l'aiuto di domande guida.	Osserva opere d'arte figurativa ed esprime considerazioni personali.	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche, e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio operando con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione.</p> <p>Esprime semplici giudizi su opere d'arte.</p>	<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SUONI- (IMMAGINI, COLORI) - SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** ➔ **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Sperimenta e combina tecniche espressive-creative, elementi musicali di base e schemi posturali e motori.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare - Imparare ad imparare- Acquisire ed interpretare l'informazione.

campo d'esperienza: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...);</p> <p>Ascoltare brani musicali e /o canti anche d'autore ed esprimere semplici considerazioni.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio della musica consente.</p> <p>Esplorare materiali e/o strumenti musicali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Ascoltare e interpretare le proprie produzioni strumentali/o musicali, quelle degli altri, e degli artisti.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;</p> <p>Cantare individualmente e/o in gruppo.</p> <p>Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e</p>	<p>Elementi essenziali per l'interpretazione, l'ascolto della realtà o di un'opera d'arte tramite un coinvolgimento personale (pittura, plastica, fotografia, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi.</p> <p>Primi alfabeti musicali: sequenze sonore e semplici ritmi musicali</p> <p>Differenza tra ritmo e melodia.</p> <p>Utilizzo di strumenti vari e diverse tecniche espressive musicali.</p> <p>Giochi simbolici, travestimenti, recite improvvisate.</p>

	<p>strutturati.</p> <p>Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistico- musicali, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p> <p>Inventare storie /o esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione musicale.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</p>	
--	--	--

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (musicali, teatrali, di animazione...)
- Sperimentare il paesaggio sonoro di percezione e produzione musicale utilizzando, voce, oggetti e/o strumenti
- cantare in gruppo.
- Drammatizzare e/o utilizzare giochi e linguaggi simbolici

MUSICA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola primaria

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

Disciplina: **MUSICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione.

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto - Produzione e interpretazione 	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riconoscere e classificare, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, televisione e computer)</p> <p>Ascoltare brani musicali e /o canti anche d'autore ed esprimere semplici</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Generi e tipologie testuali nell'esperienza musicale.</p> <p>Tecniche di rappresentazione audiovisiva.</p> <p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme -Individua i principali stili e generi iconici e visivi, -Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)</p>

	considerazioni.	
--	-----------------	--

	Inventare storie e/o esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione musicale.	
--	---	--

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Classificare i suoni ed operare corrispondenze tra suoni e possibili fonti di emissione• Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione.• Eseguire canti di gruppo• Ascoltare brani musicali ed esprimere semplici considerazioni• riconoscere i principali strumenti musicali |
|--|

MUSICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

In relazione al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici, e musicali.

Disciplina: **MUSICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione.

scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto - Produzione e interpretazione 	<p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere in modo critico opere d'arte musicali e progettare eventi sonori che integrino altre forme artistiche.</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete ed utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p>Elementi costitutivi il linguaggio musicale.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller...).</p> <p>Generi e tipologie testuali dell'esperienza musicale.</p>

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI

scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Campo d'esperienza/ disciplina: **IMMAGINI, SUONI, COLORI/ MUSICA**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Segue con curiosità e piacere spettacoli musicali.

Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Scuola dell'infanzia

Drammatizzare testi ascoltati.

Ascoltare brani musicali, canzoni, filastrocche anche con l'ausilio delle nuove tecnologie e rappresentare graficamente le evocazioni emotive.

Muoversi a ritmo di musica.

Produrre sequenze sonore e semplici ritmi.

Collegare il suono alla fonte sonora.

Recitare e cantare per memorizzare elenchi.

A partire da un brano musicale, illustrare e verbalizzare le fasi principali.

Costruire strumenti musicali con oggetti di recupero.

Scuola primaria e secondaria di 1°

Sperimenta e/o conosce il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali.

Conosce l'alfabeto musicale di base.

Scuola primaria Scuola primaria e secondaria di 1°

Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...).

Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi.

Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi.

<p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.</p> <p>Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.</p> <p>Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere musicale</p> <p>Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (musica, film, programmi TV, pubblicità, ecc.)</p>	<p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per documentarsi sulle iniziative, (concorsi, festival, eventi), del territorio.</p> <p>Utilizzare PC per ascoltare semplici brani musicali, canzoni, e guardare video didattico-musicali.</p> <p>Utilizzare PC per leggere spartiti musicali.</p> <p>Rielaborare una semplice melodia data.</p> <p>Esegue brani musicali di autori noti locali e nazionali.</p> <p>Partecipare a Progetti musicali proposti dalle associazioni culturali del territorio.</p>
--	--

RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado

Dimensione produttiva-creativa :

- a) produzione e rielaborazione di brani musicali;
- b) conoscenza ed uso delle tecniche espressive musicali.

Direttrice comprensivo-critica :

- c) saper ascoltare e comprendere i diversi linguaggi artistici musicali;
- d) saper riconoscere elementi del patrimonio musicale essendo consapevole dell'importanza della loro tutela e conservazione, commentando anche in chiave personale, secondo la propria sensibilità le differenti tipologie di opera, esprimendo emozioni e sentimenti da queste suscitate.

LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔MUSICA

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
ASCOLTO	Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive	Nell'ascolto di brani musicali; esprime apprezzamenti rispetto alle sollecitazioni emotive e sotto l'aspetto estetico, confrontando generi diversi.	Ascolta, esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
PRODUZIONE E INTERPRETAZIONE	Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali, canta in coro.	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali. Canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. Sa scrivere e leggere le note. Sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi, e alla riproduzione di brani musicali. E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IL CORPO E IL MOVIMENTO - SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** ➔ **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'infanzia: Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Sperimenta e combina tecniche espressive-creative, elementi musicali di base e schemi posturali e motori.

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare - Imparare ad imparare- Acquisire ed interpretare l'informazione.

campo d'esperienza: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative 	<p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.</p> <p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</p> <p>Tenersi puliti, osservarle pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>Distinguere, con riferimento ad esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <p>Valorizzare ciascun componente del gruppo, instaurando relazioni positive socializzanti.</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p> <p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando le regole oltre che la</p>	<p>Individua e riconosce il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Interiorizza le regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>Riconosce i pericoli dell'ambiente e adotta comportamenti sicuri.</p> <p>Interiorizza e accetta le regole dei giochi.</p> <p>Riconosce ed interpreta diversi segnali</p>

<p>alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>propria ed altrui sicurezza.</p> <p>Saper iniziare e interrompere modificare l'attività in atto ad un preciso segnale dell'insegnante.</p> <p>Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>	<p>acustici.</p>
--	---	------------------

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

- Muoversi con sicurezza e in modo ordinato nello spazio
- Avere cura di sé, della propria persona e nel riordino del materiale utilizzato
- Avere un buon orientamento spaziale
- Percepire, conoscere, ricomporre e rappresentare lo schema corporeo

EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Dal Profilo dello studente al termine della classe 5^a scuola primaria: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione.

Fine scuola primaria

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. • Partecipare alle attività di gioco e sport rispettando le regole. Assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Sa utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.).</p> <p>Sa valutare semplici traiettorie, distanze.</p> <p>Il corpo come modalità comunicativa- espressiva</p> <p>Sa utilizzare il corpo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispettare le regole nel gioco-sport, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria nel rispetto degli altri; inserire ruoli di arbitraggio allo scopo di responsabilizzarsi, attraverso la gestualità codificata.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia del corpo umano.</p> <p>Regole fondamentali di alcuni giochi tradizionali e propedeutici all'insegnamento futuro dei giochi sportivi.</p> <p>Gestualità codificata associata al segnale acustico</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza e l'automedicazione nel rispetto della propria e altrui salute nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'alimentazione in un corretto stile di vita.</p>	
---	--	--

RUBRICA CONTINUITÀ: punti di raccordo tra ultimo anno Scuola primaria e primo anno Scuola secondaria di primo grado	
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire adeguatamente i principali schemi motori • Utilizza il linguaggio espressivo per comunicare • Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità del gioco-sport • Sa muoversi e utilizzare i principali attrezzi sia nell'ambiente scolastico che extrascolastico 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di se stesso attraverso la percezione del proprio corpo • Le principali espressioni del corpo • Il valore delle regole dei principali giochi proposti • I criteri base di sicurezza • I principi essenziali relativi al benessere psico-fisico

EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **consapevolezza ed espressione culturale**

Dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: classe 3[^] scuola secondaria di primo grado

In relazione al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici, e musicali.

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

Competenze chiave di cittadinanza/trasversali: Comunicare- Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione.

scuola secondaria di primo grado

competenze specifiche	abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse ● Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. ● Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. ● Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Il gioco , lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non , con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>Saper conoscere e applicare le principali regole degli sport di squadra praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.</p> <p>Sapere che praticando movimento si può migliorare il benessere fisico.</p>	<p>Sa risolvere a proprio favore (anche in squadra) situazioni di svantaggio nell'attività motoria svolta.</p> <p>Conosce semplici metodiche per lo sviluppo di forza, velocità, resistenza....</p> <p>Gestisce delle situazioni competitive in un incontro di pari grado nelle attività sportive programmate nel triennio.</p> <p>Organizza la propria squadra (compagni maschi e femmine) per conseguire il miglior risultato sportivo.</p> <p>Conosce le regole fondamentali che legano gli alimenti all'attività sportiva.</p> <p>Ha consapevolezza dei problemi legati al doping.</p> <p>Conosce le principali funzioni fisiologiche del corpo umano, sa intervenire con azione semplice di primo soccorso per se o altri.</p>

EVIDENZE e COMPITI SIGNIFICATIVI
scuola infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Campo d'esperienza/ disciplina: **IL CORPO E IL MOVIMENTO/ EDUCAZIONE FISICA**

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'infanzia

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare

Scuola dell'infanzia

Individuare e disegnare il corpo e le parti che lo compongono, guardando i compagni o guardandosi allo specchio.

Denominare parti e funzioni.

Eeguire giochi motori di individuazione, accompagnati a giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.

Eeguire esercizi, "danze" con attrezzi e semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.

In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.

In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi.

Fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.

Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena).

Scuola primaria

Partecipa a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza.

Rappresenta drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo.

Scuola primaria

Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e facendole rispettare (arbitraggio) tenendo comportamenti improntati al fair-play, lealtà e correttezza.

Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso

<p>Effettua giochi di comunicazione non verbale, utilizzando il movimento come espressione di stati d'animo diversi.</p> <p>Coordina azioni e schemi motori e utilizzare strumenti ginnici.</p> <p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>	<p>espressivo del corpo.</p> <p>Effettuare giochi di comunicazione non verbale.</p> <p>Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.</p> <p>Essere in grado di valutare l'entità di un evento traumatico su di sé e sugli altri e di effettuare una minima automedicazione e/o medicazione responsabile.</p>
<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1°</p> <p>Partecipa a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza.</p> <p>Rappresenta drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo.</p> <p>Effettua giochi di comunicazione non verbale, utilizzando il movimento come espressione di stati d'animo diversi.</p> <p>Coordina azioni e schemi motori e utilizzare strumenti ginnici.</p> <p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>	<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1°</p> <p>Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza.</p> <p>Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo.</p> <p>Effettuare giochi di comunicazione non verbale.</p> <p>Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.</p> <p>Essere in grado di valutare l'entità di un evento traumatico su di sé e sugli altri e di effettuare una minima automedicazione e/o medicazione responsabile.</p>

<p>RUBRICA CONTINUITÀ: aspetti irrinunciabili alla fine della scuola secondaria di primo grado</p>	
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adatta le abilità motorie nelle diverse dinamiche sportive • Mette in pratica le regole assimilate • Ha automatizzato i principali fondamentali degli sport proposti 	<p>Conoscenze</p> <p>Dal punto di vista motorio sa riconoscere i propri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • limiti e le proprie capacità • i valori etici-sportivi • la relazione tra benessere e movimento • le principali regole e tecnica dei fondamentali essenziali degli sport proposti

LIVELLI DI PADRONANZA

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➔ EDUCAZIONE FISICA

Competenze specifiche	1	2	3 Fine scuola primaria	4	5 Fine primo ciclo Scuola secondaria 1°
<p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare e abilità motorie di base in situazioni diverse</p>	<p>Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...)</p> <p>Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri</p> <p>individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento</p> <p>Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi</p>	<p>-Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo</p>	<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p>-Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza</p>	<p>-L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</p>
<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole</p>	<p>Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare...).</p> <p>Rispetta le regole dei giochi.</p>	<p>-Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi.</p>	<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>-Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>-Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p>	<p>-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>-Sa gestire il ruolo di arbitraggio in attività con coetanei.</p>

<p>Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p>	<p>-Sotto la supervisione dell'adulto utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco.</p>	<p>-Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.</p> <p>-Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.</p>	<p>-Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>-Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>-Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.</p>	<p>-E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>-Sa mantenere un comportamento di serietà e professionalità in ogni situazione di arbitraggio.</p>
<p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>-Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento).</p> <p>-Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>-Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>-Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.</p> <p>-Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazioni.</p>
<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>-Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamentali di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>-Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	<p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare ed alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>-Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>-Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione, con l'inclusione del benessere psicofisico in relazione all'alimentazione e allo sport.</p> <p>-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>-Conosce la fisiologia muscolare e articolare ed è in grado di intervenire in situazioni di automedicazione e primo soccorso.</p>

